

ANALYSE DU PROJET ÉDUCATIF 2022-2023 (1^{re} étape)

Objectifs	Moyens mis en place	Analyse des résultats et constat des moyens mis en place en 2022-2023	Constats
<p>1.</p> <p>Diminuer le retard en littératie et en numératie tout en développant les habiletés sociales chez nos élèves dès leur arrivée au préscolaire.</p>	<p>PRÉSCOLAIRE :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Littératie : lecture d’albums jeunesse; Développer des stratégies de lecture; Plan de lecture (achat d’albums jeunesse); -Numératie : Numérasac (trousse d’albums jeunesse pour la maison avec un jeu); 5 ateliers sur la numératie (Trousse Mathis); Ateliers d’éveil à la mathématique. - Habiletés sociales : Instauration du programme « Au Cœur de l’harmonie »; -Poursuite de la musique et de l’éducation physique au préscolaire à raison d’une heure par semaine (régime pédagogique). 	<p>En équipe cycle, nous sommes à revoir les moyens avec Maude Maillot, conseillère pédagogique. Ceux-ci seront présentés selon les domaines de développement :</p> <ul style="list-style-type: none"> . domaine langagier . domaine cognitif . domaine moteur . domaine social . domaine affectif <p>De plus, l’objectif pour l’année scolaire 2023-2024 sera revu avec l’arrivée du nouveau programme au préscolaire.</p>	

<p>2.</p> <p>Augmenter nos résultats en lecture à chaque fin de cycle au primaire et au secondaire.</p>	<p><u>1^{er} cycle du primaire</u></p> <p>Moyens en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Ateliers (5 au quotidien) . Trousse La Roue . Le jeu du loup (en collaboration avec les classes de la 4^e année) . Bacs de lecture nivelés (gradation des livres) . Littérature jeunesse . Temps de lecture au quotidien . Enseignement explicite des stratégies de lecture <p><u>2^e cycle du primaire</u></p> <p>Moyens en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Valider oralement, au besoin . Analyse des méprises . Récit en 3D . Code de couleurs pour le repérage . Moment de lecture quotidien (Projet CLÉ) . Mesures de flexibilités – temps supplémentaire . Enseignement explicite des stratégies de lecture . Littérature jeunesse <p>Moyens à mettre en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Entretien de lecture individuel 	<p>Résultats en lecture des élèves de la 2^e année – moyenne :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Juin 2022 : 72,1% . Novembre 2022 : 78,6% <p>Les taux de réussite des élèves de la 2^e année en lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Juin 2022 : 84,21% . Novembre 2022 : 86,84% <div style="border: 1px solid black; background-color: #90EE90; padding: 5px; display: inline-block;"> <p><i>Cible PEVR</i> 80%</p> </div> <p><i>La cible du PEVR est atteinte. Amélioration constatée.</i></p> <p>Résultats en lecture des élèves de la 4^e année – moyenne :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Juin 2022 : 70,4% . Novembre 2022 : 69,6% <p>Les taux de réussite des élèves de la 4^e année en lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Juin 2022 : 80% . Novembre 2022 : 72,97% <div style="border: 1px solid black; background-color: #FFFF00; padding: 5px; display: inline-block;"> <p><i>Cible PEVR</i> 80%</p> </div> <p><i>La cible du PEVR n'a pas été atteinte à la 1^{re} étape. Un écart de - 7,03% est constaté.</i></p>	<p>Au premier cycle et au deuxième cycle, l'enseignement sans cahier en français permet aux enseignants de mettre l'emphase sur les stratégies de lecture, dont le décodage et la compréhension.</p> <p>Au troisième cycle, les enseignants constatent que l'ordre des stratégies enseignées dans le cahier d'activités ne répond pas aux besoins des élèves au niveau de la compréhension et des autres stratégies à développer.</p> <p>Au secondaire, les moyens sont à travailler/développer davantage.</p> <p>La littérature jeunesse est utilisée au 1^{er} et au 2^e cycle afin d'exposer les élèves à différents types de textes (descriptifs, informatifs, etc.) et comme activité de départ.</p> <p>Au 3^e cycle et au 1^{er} cycle du secondaire, les élèves sont exposés à différents ouvrages (descriptifs, informatifs, etc.) à la bibliothèque scolaire.</p> <p>La lecture nivelée est utilisée 1^{er} cycle. Les enseignants ciblent le niveau de lecture à faisant des entretiens de lecture.</p>
---	--	--	---

	<p style="text-align: center;"><u>3^e cycle du primaire</u></p> <p>Moyens en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Enseignement explicite des stratégies de lecture . Méthode ORÉO/Petit Criticus . Période de lecture . Lecture interactive de romans . Collaboration entre les collègues du cycle (planification, enseignement et correction) <p>Moyens à mettre en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Capsules pédagogiques en classe par l'orthopédagogue . Libération par cycle pour travailler avec la PDA. <p style="text-align: center;"><u>1^{er} cycle du secondaire</u></p> <p>Moyens en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Enseignement explicite des stratégies de lecture . Méthode ORÉO . Période de lecture/club de lecture . Enseignement ressource (Team Teaching) . Orthopédagogue présente en classe <p>Moyens à mettre en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Balado diffusion afin de travailler la compréhension . Harmonisation avec le primaire 	<p>Résultats en lecture des élèves de la 6^e année – moyenne :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Juin 2022 : 77,5% . Novembre 2022 : 76,7%% <p>Les taux de réussite des élèves de la 6^e année en lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Juin 2022 : 93,48% . Novembre 2022 : 89,36% <div style="border: 1px solid black; background-color: #90EE90; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> <i>Cible PEVR</i> 80% </div> <p style="text-align: center;"><i>La cible du PEVR est atteinte.</i></p> <p>Résultats en lecture des élèves de la 2^e secondaire – moyenne :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Juin 2022 : 67,3% . Novembre 2022 : 68,5% <p>Les taux de réussite des élèves de la 2^e secondaire en lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Juin 2022 : 76,5% . Novembre 2022 : 65,5% <div style="border: 1px solid black; background-color: #FFFF00; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> <i>Cible PEVR</i> 70% </div> <p style="text-align: center;"><i>La cible du PEVR n'est pas atteinte à la 1^{re} étape. Un écart de - 4,5% est constaté.</i></p>	<p>Nous constatons que la pandémie a eu un impact majeur sur les apprentissages des élèves, surtout au 2^e cycle et au 1^{er} cycle du secondaire.</p>
--	--	---	--

<p>3.</p> <p>Augmenter nos résultats en mathématiques au niveau de la compétence «raisonner» au primaire et au secondaire.</p>	<p><u>1^{er} cycle du primaire</u></p> <p>Moyens en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Ateliers/applications installées sur le Ipad travaillant les concepts vus . Utilisation du matériel de manipulation . Jeux interactifs <p>Moyens à mettre en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Introduire la littérature jeunesse . Utilisation du logiciel Netmath afin de travailler les notions enseignées <p><u>2^e cycle du primaire</u></p> <p>Moyens en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Ateliers travaillant les concepts vus . Utilisation du matériel de manipulation . Enseignement explicite . Utilisation du logiciel Netmath afin de travailler les notions enseignées <p>Moyens à mettre en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Harmonisation avec les autres cycles . Libération par cycle pour travailler avec la PDA 	<p>Résultats en raisonner des élèves de la 2^e année – moyenne :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Juin 2022 : 77,5% . Novembre 2022 : 86,3% <p>Les taux de réussite des élèves de la 2^e année en raisonner :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Juin 2022 : 89,74% . Novembre 2022 : 94,74% <div style="border: 1px solid black; background-color: #6aa84f; color: white; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 100px;">Cible PEVR 80%</div> <p style="text-align: center;"><i>La cible du PEVR est atteinte.</i></p> <p>Résultats en raisonner des élèves de la 4^e année – moyenne :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Juin 2022 : 75,1% . Novembre 2022 : 73,2% <p>Les taux de réussite des élèves de la 4^e année en raisonner :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Juin 2022 : 85,11% . Novembre 2022 : 78,38% <div style="border: 1px solid black; background-color: #ffff00; color: black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 100px;">Cible PEVR 80%</div> <p style="text-align: center;"><i>La cible du PEVR n'est pas atteinte à la 1^{re} étape. Un écart de – 1,62% est constaté.</i></p>	<p>L'utilisation du matériel de manipulation est bénéfique. Belle diversité de matériel.</p> <p>Des enseignants moins à l'aise avec le matériel de manipulation ont débuté l'utilisation à la fin de la 1^{re} étape et constate qu'il manque de matériel. Un inventaire sera fait afin de procéder à l'achat.</p> <p>L'enseignement explicite est utilisé à tous les cycles.</p> <p>Des libérations par cycle débiteront sous peu afin de revoir la PDA et de cibler les notions à enseigner.</p> <p>Au secondaire, les élèves ne sont pas motivés et les travaux/évaluations sont souvent incomplets. Du temps de concertation avec un mentor de LJP est débuté avec l'enseignant.</p> <p>Nous constatons que la pandémie a eu un impact majeur sur les apprentissages des élèves, surtout au 2^e cycle et au 1^{er} cycle du secondaire.</p>
---	---	--	---



	<p style="text-align: center;"><u>3^e cycle du primaire</u></p> <p>Moyens en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Ateliers travaillant les concepts vus . Utilisation du matériel de manipulation . Netmath . Enseignement explicite <p>Moyens à mettre en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Capsules pédagogiques en classe données par l'orthopédagogue . Libération par cycle afin de travailler avec la PDA . Harmonisation avec les autres cycles <p style="text-align: center;"><u>1^{er} cycle du secondaire</u></p> <p>Moyens en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Utilisation du matériel de manipulation . Techno pédagogie (Netmath) . Enseignement ressource (Team teaching) . Orthopédagogie en classe . Implication de la conseillère pédagogique . Récupération <p>Moyens à mettre en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Espace de travail vertical . Harmonisation avec le primaire 	<p>Résultats en raisonner des élèves de la 6^e année – moyenne :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Juin 2022 : 81,3% . Novembre 2022 : 82,6% <p>Les taux de réussite des élèves de la 6^e année en raisonner :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Juin 2022 : 86,96% . Novembre 2022 : 91,49% <div style="border: 1px solid black; background-color: #76b82a; color: white; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">Cible PEVR 80%</p> </div> <p style="text-align: center;"><i>La cible du PEVR est atteinte.</i></p> <p>Résultats en raisonner des élèves de la 2^e secondaire – moyenne :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Juin 2022 : 60,5% . Novembre 2022 : 62,2% <p>Les taux de réussite des élèves de la 2^e secondaire en raisonner :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Juin 2022 : 58,8% . Novembre 2022 : 58,6% <div style="border: 1px solid black; background-color: #e74c3c; color: white; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">Cible PEVR 70%</p> </div> <p style="text-align: center;"><i>La cible du PEVR n'est pas atteinte à la 1^{re} étape. Un écart de -11,4% est constaté.</i></p>	
--	--	--	--



<p>4.</p> <p>Augmenter le respect et l'harmonie entre les élèves ainsi qu'avec les adultes en autorité à l'école.</p>	<p><u>RESPECT ET HARMONIE</u></p> <p>Moyens en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Soutien aux comportements positifs (Providence) . Système d'annotation (J.-M.-Robert) . Programme « Au cœur de l'harmonie » (préscolaire); . Enseignement explicite sur la résolution de conflits . Comité Cœur de Vie; . Ateliers animés par l'équipe de T.E.S. et l'agente en réadaptation . Utilisation de la plateforme Mozoom . Ateliers midi <p>Moyens à mettre en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Rencontre/formation avec les éducatrices et les surveillantes . Rencontre avec les différents intervenants (enseignants et personnel de soutien) afin de clarifier les règles concernant le bon fonctionnement de la cour d'école 	<p>Nous allons revoir les moyens au mois de mars puisque des changements ont été apportés au niveau de la gestion des comportements et des ateliers.</p>	
--	--	--	--

Signature de la direction : _____

Date : le 10 février 2023