

Rapport Annuel 2009-2010

École St-Michel(Gatineau)

146-B, rue Maclaren Est

Gatineau (Québec)

J8L 1K1



Information descriptive de l'école

- **Année scolaire 2009-2010**

248 élèves ont fréquenté l'école en date du 30 septembre 2009.

Voici le nombre de groupes :

- 2 groupes au préscolaire
- 7 groupes au primaire
- 2 classes d'aide au primaire
- 2 classes d'aide au secondaire
- 1 classe d'aide au primaire et secondaire

Conseil d'établissement

Membres :

Christian Bernier, président
Rémi Bourgault, parent
Steve Bourassa, parent
Mélanie Luis, parent en
remplacement d'Anne-Marie
Arcand
Élisabeth Poulin, parent
Isabelle Chaput, parent
Cynthia Brunet enseignante
Line Quevillon, soutien
Johanne Le Blanc, service de
garde
Nathalie Mongeon,
enseignante
Fanny Martin en
remplacement de Guy
Lajeunesse, enseignant
Suzanne Pagé en
remplacement de Christine
Osborne, enseignante

Mot du président

Cette année s'est déroulée rondement, malgré quelques changements sans précédent chez les membres. En effet, deux membres parents et deux membres du personnel se sont désistés, et ont été remplacés, ce qui a amené au conseil une diversité de points de vue des plus intéressantes. C'est d'ailleurs probablement une de nos plus belles réalisations cette année : une synergie cohérente qui nous a permis d'avoir des objectifs communs clairs et de travailler toutes et tous dans le même sens. Je remercie donc tous les membres du conseil d'établissement de cette année pour leur travail et leur collaboration.

La mise sur pied d'un organisme de participation des parents (OPP) n'est sûrement pas étrangère à cet esprit de collaboration qui règne au conseil. Les parents de l'OPP ont travaillé en étroite collaboration avec l'équipe-école, le conseil étudiant et le conseil d'établissement, ce qui a permis de renforcer l'esprit de communauté qui caractérise déjà notre école. Merci aux parents impliqués dans ce succès.

Entre autres exemples de collaboration de toute la communauté, le système des activités-récompenses a été reconduit sur une base régulière afin de récompenser les enfants qui respectent les règles et conditions du référentiel disciplinaire. Notamment, les enfants ont bien aimé le bingo et le film accompagné de maïs soufflé, deux beaux exemples de partenariat avec la communauté.

Un autre très bon coup à souligner serait certainement l'obtention, chez nous, d'une rencontre avec un comité de travail de la commission scolaire au Cœur-des-Vallées (CSCV). Nous avons ainsi pu concrètement mettre en valeur notre école, ce qui nous a valu une motion de félicitations de la part de la CSCV.

Plus important encore, je souligne le travail de plusieurs dizaines d'élèves dans des activités qui intègrent le projet éducatif de l'école. Ainsi, une pièce de théâtre a été mise sur pied et une troupe de danse a pu faire profiter son public de ses prouesses. De plus, 44 acrobates ont présenté un spectacle de cirque, sans compter les élèves à la technique et au déplacement de matériel. Les cinq représentations qu'ils ont données ont épaté pas moins de 700 spectateurs. D'ailleurs, la réalisation de ce projet intégrateur des arts de la scène a dû compter sur la participation de 5 autres écoles ainsi que sur l'apport de personnes de l'extérieur qui voient dans cette entreprise une chance d'apprentissage hors pair et une occasion de dépassement de soi. Ce sont des valeurs que tous, autant jeunes qu'adultes, nous chérissons. Toutes mes félicitations à ces jeunes et à tous les élèves de notre école pour leur vitalité et leur implication. Merci aussi à leurs parents.

Enfin, je remercie de leur collaboration madame Francine Côté, directrice, et madame Marie Baillargeon, directrice par intérim, deux personnes soucieuses et portées vers les solutions.

Christian Bernier, le président du conseil d'établissement

Les grandes lignes du projet éducatif

Instruire

Choisir l'univers des arts de la scène comme projet éducatif de l'école amène autant l'enfant à développer des habiletés motrices et des capacités d'expression, qu'à explorer des dimensions culturelles, théâtrales et littéraires. Les enfants enrichissent leur vocabulaire en se familiarisant à différents supports (récits, comptines, textes, affiches, etc.) Ils mémorisent, verbalisent, s'expriment, acquièrent de nombreuses compétences langagières et s'initient au monde de l'écrit. De plus, l'enfant peut davantage comprendre son espace proche et lointain, son orientation et ses repères spatiaux et faire des liens avec l'histoire du Québec en particulier.

Socialiser

Le monde des arts de la scène est associé à une création collective. Ce projet permet à l'élève de développer et d'acquérir des compétences sociales qui lui permettent de prendre la place qui lui revient dans sa communauté scolaire. Il peut, à travers différents projets, interagir avec ses pairs et ainsi structurer sa scolaire au quotidien, en passant par une diversité de disciplines et d'entraînements, il découvre le principe de l'interdépendance positive, où il doit compter sur ses pairs pour mener à terme un projet. Ainsi, dans ses apprentissages quotidiens, il développe ses habiletés à respecter les différences d'autrui et à collaborer. Connaissant ses forces et ses faiblesses, il est outillé pour faire les transferts requis afin d'adopter des comportements sociaux responsables.

Qualifier

La fonction de ce projet vise la réussite scolaire pour un maximum d'individus. Les arts de la scène permettent aux élèves de s'émanciper dans un environnement éducatif adapté en fonction de l'intérêt, des aptitudes et des besoins de chacun. De ce fait, l'enfant tire profit (concentration, persévérance, habiletés physiques, estime de soi, créativité, respect et coopération) des différents aspects des arts de la scène (physique, artistique et technique). Ainsi, les besoins individuels de chacun peuvent être comblés et les compétences visées, atteintes de façon juste et équilibrée.

Les grandes lignes du plan de réussite de l'école

Instruire

Favoriser et valoriser la persévérance, la réussite et la qualification de l'élève.

Socialiser

Favoriser un milieu propice à la socialisation pour l'élève.

Valoriser et développer un plus grand partenariat avec les organismes sociaux et communautaires qui cohabitent sur notre territoire.

Qualifier

Promouvoir et valoriser une culture de la rigueur, de la compétence, de l'innovation et de l'engagement.

Amener les élèves à prendre conscience de leurs intérêts, de leurs forces et de leurs limites personnelles afin qu'ils fassent des choix plus éclairés.

Les grandes lignes de la planification stratégique

L'élève

L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.

La diminution des sorties sans diplôme, ni qualification en formation générale des jeunes.

L'amélioration de la maîtrise de la langue française.

L'amélioration de la persévérance scolaire et de la réussite chez certains groupes cibles, particulièrement les élèves EHDAA.

L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements.

L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle.

Le personnel

Promouvoir et valoriser une culture de la rigueur, de la compétence et d'innovation.

Les partenaires

Développer et valoriser le partenariat entre la commission scolaire, ses établissements et la communauté.

Réalisation et résultats en lien avec le plan de réussite

<i>Réalisation</i>	<i>Résultats</i>
Les élèves se rendent à la bibliothèque de l'école pendant au moins une heure par semaine. Ils y lisent, peuvent emprunter des livres via un système informatisé Multilis affilié au CRSBPO (Centre régional de service aux bibliothèques publiques de l'Outaouais). Le système de cotes Dewey nous sert à identifier les livres et facilite la recherche pour les élèves lorsqu'ils se rendent dans une bibliothèque publique. Une section y est réservée pour le personnel enseignant. On retrouve également de petites bibliothèques dans les classes. De plus, certaines classes profitent de la bibliothèque municipale en s'y rendant sur une base régulière. La lecture se fait régulièrement en classe à raison de périodes de 15 minutes à la fois. L'an prochain, nous souhaitons qu'une courte période de lecture se tienne au retour du dîner pour tous les élèves du primaire, sauf en classe de spécialistes. Les élèves se rendent au local d'informatique pendant au moins une heure par semaine en complément de la bibliothèque. De l'aide aux devoirs est offerte à toutes les semaines, certains jours après l'école et d'autres pendant la période du dîner. Les sommes attribuées par le MELS (ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport) pour encourager la lecture, ont été engagées dans le projet "littératie". De plus, la Fondation de la réussite éducative a subventionné ce projet cette année permettant l'achat de livres de lecture graduée pouvant répondre à chacun des besoins des élèves. L'an prochain, nous souhaiterions remettre sur pied le volet « aide à la lecture au 1^{er} cycle » qui cible davantage les élèves en difficulté.	Les résultats des élèves aux examens de juin nous permettront de cibler des indicateurs de réussite pour notre convention de gestion et de réussite. Le plan de lecture du MELS recommandait en particulier cette année des achats de livres de bibliothèque de type « fiction ». Des achats ont été faits dans ce sens pour bonifier notre bibliothèque et notre centre de littératie. En cette année 2009-2010, une courte période de lecture s'est tenue au retour du dîner dans les classes, sauf pour les classes de spécialistes : éducation physique, anglais et art dramatique. Le budget d'aide aux devoirs a servi cette année à reconduire ce service après la classe et lors de certaines périodes de l'après-midi. Nous avons augmenté le nombre de livres réservés au local de littératie grâce à une partie du budget du plan de lecture du MELS. Nous avons mis en place le service « aide à la lecture au 1^{er} cycle » au moyen d'une partie du budget d'aide aux devoirs et leçons.

Réalisation et résultats en lien avec le plan de réussite

<i>Réalisation</i>	<i>Résultats</i>
Le service d'orthopédagogie est offert en complément aux élèves ayant des difficultés en français et en mathématique. Les élèves ayant des troubles spécifiques d'apprentissage et des difficultés d'apprentissage liées au langage ont pu profiter davantage du service que par les années passées grâce à l'effort mis pour augmenter le nombre d'évaluations en psychologie et en orthophonie, ce qui a permis de poser des diagnostics plus précis. La récupération des apprentissages, offert par le titulaire de l'élève, se fait habituellement sur le temps du midi. Pour aider les élèves ayant des difficultés, des ateliers sont offerts par le TÉS (Technicien en Éducation Spécialisée). Après une première année d'expérimentation, des ajustements ont été apportés au référentiel disciplinaire pour l'année 2009-2010 afin d'alléger la compilation des données.	Le service d'orthopédagogie a été bonifié en permettant à plus d'élèves d'en profiter avec l'aide d'une personne engagée qui a pu être payée au moyen d'une partie du budget « aide aux devoirs et leçons ». Le service de récupération a été reconduit cette année et fait partie intégrante de la tâche des titulaires. Le TES de l'école a assuré un excellent suivi auprès des élèves. Le référentiel disciplinaire a été respecté. 52 élèves ont été privés de l'activité-récompense du mois de novembre sur un total de 248 élèves. Seulement 25 élèves l'ont été en février dernier lors de la deuxième activité-récompense. Environ 30 élèves ont dû être retirés de la troisième activité-récompense. Le référentiel disciplinaire, davantage axé sur la prévention et l'encouragement des bonnes conduites, a porté fruit. Le résultat est extraordinaire, une grande réussite! Les activités-récompenses ont connu un vif succès auprès des élèves. Merci au conseil des élèves et aux parents. À poursuivre.

Réalisation et résultats en lien avec le plan de réussite

<i>Réalisation</i>	<i>Résultats</i>
Avec le soutien et des titulaires, le programme «Projet Pacifique» a été reconduit. Les élèves profitent de sorties éducatives en complément aux activités de classe. En complément aux activités de la classe, le recyclage du papier et des plastiques se poursuit en collaboration avec la municipalité de Gatineau. L'école offre un service de cafétéria qui respecte la politique d'une saine alimentation. Le Club des petits déjeuners du Québec et la Table de Bethléem offrent des services complémentaires aux élèves qui en ont besoin. En éducation physique, un logiciel de «mise en forme» a été créé par l'enseignant avec l'aide d'un conseiller pédagogique. Il permet à l'élève de suivre sa progression de mise en forme. Un «blogue» a été créé par l'enseignant spécialiste en éducation physique et à la santé afin de favoriser la communication au sujet des activités présentées dans le cadre de son cours. Le projet entrepreneurial gagnant "allume-feu de la récupération" présenté au concours 2007-2008 par une classe d'aide a permis de ramasser des fonds pour la classe encore cette année. Le restaurant "Le Baluchon", autre initiative d'une classe d'aide, a permis aussi le financement d'activités de classe.	Le modèle de gestion des conflits, préconisée par le projet Pacifique, a été reconduit en partie cette année, ce qui nous a permis de conserver notre bannière « d'école Pacifique » en accord avec CAP Santé Outaouais. L'an prochain, l'étape 2 (entrevues des médiateurs) et l'étape 3 (entrée en fonction des médiateurs) seront réalisées pour compléter l'ensemble de ce projet. Le logiciel, permettant à l'élève de suivre la progression de sa mise en forme, est très apprécié. Il est unique à notre école. Des titulaires se sont joints au « blogue » créé par monsieur Sébastien Tremblay pour faire connaître certaines activités de leurs classes. Le projet en entrepreneuriat « sels de bain » s'est ajouté au projet « Allume-feu de la récupération » et a remporté un prix au niveau local cette année et a été présenté au niveau régional. Félicitations. Le restaurant « Le Baluchon » a poursuivit ses activités encore cette année.

Réalisation et résultats en lien avec le plan de réussite

Réalisation	Résultats
Les activités d'encadrement après la classe et sur l'heure du midi qui sont offertes par des enseignants et des enseignantes sont toujours aussi populaires auprès des élèves. Elles sont un prolongement aux activités de classe liées au projet éducatif «Les arts de la scène» et à la vie étudiante de l'école. Le conseil des élèves a organisé les activités récompenses de l'année, de même que des activités spéciales concernant les fêtes du calendrier.	Le projet en entrepreneuriat « sels de bain » s'est ajouté au projet « Allume-feu de la récupération » et a remporté un prix au niveau local cette année et a été présenté au niveau régional. Félicitations. Le restaurant « Le Baluchon » a poursuivi ses activités encore cette année. La participation des élèves se maintient à chaque année. Voici les activités d'encadrement proposées aux élèves et le nombre d'élèves qui y ont participé : Troupe du cirque : 44 acrobates, 5 techniciens au son et à la lumière, 12 techniciens au déplacement de matériel, 5 élèves à la réalisation des costumes et approximativement 50 élèves aux décors Atelier de couture : 10 élèves Danse : 22 élèves Théâtre : 16 élèves Organisation du local de littérature : 6 élèves Conseil des élèves : 5 élèves Bibliothécaires en herbe : 5 élèves Littérature : 8 élèves Montage vidéo : 3 élèves
Le thème rassembleur du projet éducatif de cette année est "Les Jeux olympiques". Il y a eu des spectacles variés offerts par les élèves sous ce thème et des activités d'approfondissement en classe tout au long de l'année.	Le thème rassembleur cette année : « Les Jeux olympiques » a suscité beaucoup d'intérêt et a permis de reconnaître les valeurs sous-jacentes à la performance et de se les approprier comme élèves et comme intervenants.

Réalisation et résultats en lien avec le plan de réussite

<i>Réalisation</i>	<i>Résultats</i>
Cette année, l'assemblée générale des parents a mis sur pied un OPP (Organisme de Participation des Parents). Leur aide et leur implication furent très appréciées. Déjà en cette fin d'année, nous planifions l'accueil des élèves pour le début septembre 2010 avec un tout nouveau thème rassembleur qui nous permettra de poursuivre notre chemin... vers la réussite!	Voici une liste de quelques activités réalisées dans le cadre du projet éducatif : - le spectacle de cirque - la lecture sur l'actualité des Jeux olympiques - des présentations orales sous forme journalistique sur les sports d'hiver aux Jeux olympiques - bricolage : vasque et flamme olympique -pommympiades et les olympiades en intégration avec la 6^e année et une classe d'aide -lecture d'une allégorie et illustration sur le thème -sport sur glace, ski alpin, karaté, sports d'été -en univers social : différents pays liés aux Jeux olympiques, surtout l'Italie - suivi des Jeux olympiques et retour en classe - carte d'exploration (pays participants aux Jeux olympiques) -les sports d'hiver -projet sur l'Espagne -projet clé -visites au local de littérature Les membres de l'OPP ont été très actifs et présents tout au long de l'année. Ils ont organisé un salon des métiers, entre autre, qui a remporté un vif succès. Ils ont décoré l'entrée principale pour Noël et aidé lors des activités-récompenses aux élèves méritants à cause de leur bonne conduite. Tous nos remerciements leur sont transmis par la présente. L'activité d'accueil de septembre 2009 a été remplacée par une activité de fin d'année organisée par l'OPP et commanditée par l'école, par la campagne de financement et par le conseil d'établissement. Merci au nom de toute l'école.

Les bons coups de l'année scolaire 2009-2010

❖ **L'école St-Michel (G) a offert à ses élèves une diversité d'activités stimulantes et des plus intéressantes.**

❖ **Septembre**

- ❖ **Lancement du thème rassembleur du projet éducatif : « les Jeux olympiques », Parade des athlètes, serment des athlètes (élèves), des entraîneurs (personnel enseignant), flamme olympique et remise de rubans pour les épreuves olympiques.**

- ❖ **Certaines classes et le service de garde ont visité des vergers, cueilli des pommes et organisé « les pommypiades »**

- ❖ **Mise en ligne du « blogue » de l'école**

- ❖ **Au service de garde : journée pédagogique aux pommes!**

❖ **Octobre**

- ❖ **Début des activités parascolaires.**

- ❖ **Poursuite des sorties éducatives : cueillette de citrouilles, quilles, piscine et un détour vers la bibliothèque municipale pour vivre une animation sur l'Halloween.**

- ❖ **Un premier dîner servi au Baluchon, restaurant-école pour les élèves du secondaire.**

- ❖ **Un premier groupe d'intervenants reçoivent une formation sur l'utilisation de la salle blanche (salle multi sensorielle).**

- ❖ **Tous les élèves commencent à utiliser la salle blanche et en plus les maternelles commencent à utiliser la salle noire.**

- ❖ **La maqui-o-thérapie est réinvestie encore cette année.**

- ❖ **Des tirelires « Leucan » sont distribuées.**

❖ **Novembre**

- ❖ **Une plantation d'arbres dans la cour de l'école!**

- ❖ **Le programme « gang de choix » débute en 6^e année**

- ❖ **Le conseil des élèves organise une première activité-récompense (film et mais soufflé) pour les élèves dont le comportement est méritant.**

Les bons coups de l'année scolaire 2009-2010 (suite)

- ❖ **Les quilles, la maqui-o-thérapie, la piscine, le ballon-balai continuent**
- ❖ **Lors des deux journées pédagogiques, le service de garde est allé voir une pièce de théâtre à la Salle Desjardins « Oui-oui autour du monde » et une sortie au « Cosmic adventure »**
- ❖ **Décembre**
- ❖ **Une cueillette de denrées périssables connaît un grand succès.**
- ❖ **La campagne de financement « vente d'agrumes » rapporte 5 470\$ qui a aidé à défrayer des sorties éducatives, des activités pour les élèves et l'entretien de la cour d'école.**
- ❖ **Spectacle de cirque devant les élèves des maternelles, premières années et certaines classes d'aide**
- ❖ **2 ateliers de maqui-o-thérapie ont lieu**
- ❖ **Participation à la foire artisanale**
- ❖ **Les quilles du jeudi pour certains groupes d'élèves**
- ❖ **La visite du Père Noël dans certaines classes**
- ❖ **Dîner en classe avec les parents du groupe de madame Mélanie**
- ❖ **Déjeuner collectif de Noël**
- ❖ **Danse collective sur la cour de l'école**
- ❖ **Une visite à la piscine pour le secondaire**
- ❖ **Spectacle de la troupe de théâtre et de la troupe de danse**
- ❖ **Janvier**
- ❖ **Repas servi au Baluchon par nos classes du secondaire**
- ❖ **Arrivée des portables dans la classe Informatique de madame Christine, projet « scratch » avec monsieur Gilles Jobin, conseiller pédagogique, en partenariat avec ESHG**
- ❖ **La maqui-o-thérapie et les quilles du jeudi se poursuivent**
- ❖ **Formation sur l'approche développementale de Gordon Neufeld pour les deux intervenantes de la classe Transit**
- ❖ **Une journée pédagogolympique d'hiver fut organisée par le personnel du service de garde**

Les bons coups de l'année scolaire 2009-2010 (suite)

❖ Février

- ❖ Repas servi au Baluchon par nos classes du secondaire**
- ❖ Projet « scratch » et projet avec l'UQO (université du Québec en Outaouais) sur l'intégration des TIC (Technologie d'Information et de Communication)**
- ❖ Sortie en ski, planche à neige et glissade en tubes**
- ❖ Les olympiades de l'amitié à la St-Valentin : projet d'intégration avec la 6^e année et une classe d'aide**
- ❖ La sortie à la piscine, la maqui-o-thérapie, les quilles!**
- ❖ L'activité-récompense pour les élèves méritants remporte un succès : un bingo à la salle des Chevaliers de Colomb a été offert à un plus grand nombre d'élèves méritants que la première activité de l'année. Un succès rendu possible par le référentiel disciplinaire axé sur la récompense au mérite.**
- ❖ Les enfants qui fréquentent le service de garde ont vu le spectacle « BAM » à la Salle Desjardins**
- ❖ Atelier de marionnettes offert par une marionnettiste professionnelle**

❖ Mars :

- ❖ Sorties au cinéma : « Noémie, le secret, un film vu par toute l'école, un groupe verra le film « Le petit Nicholas », produit en France et présenté dans le cadre du festival du film international.**
- ❖ Les quilles, la cabane à sucre et enfin un 2^e dîner préparé par les élèves du secondaire et servi au resto-école « Le Baluchon ».**

❖ Avril :

- ❖ Sortie au théâtre du CNA (Centre National des Arts) : « À l'ombre de l'escargot » précédée par une préparation d'une murale faite par plusieurs classes**
- ❖ Installation de lignes de jeux au sol dans la cour de l'école, de bancs et de tables.**
- ❖ Chasse aux œufs, sortie à la piscine**
- ❖ Les « sels de bains », projet d'entrepreneuriat réalisé par le groupe de madame Sylvie et gagnant du concours local, présence au gala régional**
- ❖ Décoration du corridor en lien avec des allégories lues en classe par les élèves du groupe Transit**
- ❖ Journée des métiers pour tous, organisée par l'OPP**

Les bons coups de l'année scolaire 2009-2010 (suite)

- ❖ **Ateliers sur les émotions pour le groupe Transit**
- ❖ **Dégustation culinaire suisse**
- ❖ **Sortie à la piscine à ESHG (École Secondaire Hormisdas-Gamelin) pour les classes du secondaire**
- ❖ **Sortie à la bibliothèque municipale, activités en lien avec le thème de Pâques**
- ❖ **Mai**
- ❖ **Spectacle de cirque de l'école fait dans le cadre du projet éducatif : la troupe « La ruche ». Un spectacle de haut niveau!**
- ❖ **L'aménagement de la cour d'école qui amorce sa phase finale : l'installation de gazon synthétique pour le soccer.**
- ❖ **L'activité-récompense pour les élèves méritants : la danse sous le thème d'un « beach party ».**
Participation des membres de l'OPP
- ❖ **Présentation des réalisations de notre école par l'équipe-école, des parents, des élèves de la troupe de cirque « La ruche », des membres de l'OPP et du conseil d'établissement auprès du Président de la commission scolaire Cœur-des-Vallées, des membres du conseil des commissaires, du Directeur général et du Secrétaire général**
- ❖ **Grand lancement de la semaine des services de garde à l'école Du Boisé avec la collaboration de 6 services de garde.**
- ❖ **Belle semaine des services de garde sous le thème : Complices et différents avec la création et la présentation d'un vidéo « lipdub »**
- ❖ **Portes ouvertes à la maternelle! Visite des élèves de l'an prochain**
- ❖ **Exposition de livres confectionnés par les élèves du groupe 1^{er} et 2^e au local de littérature**
- ❖ **Atelier de danse : suite à la pièce de théâtre « À l'ombre de l'escargot », activité d'intégration de classes régulières et de classes d'aide**
- ❖ **Sortie au CNA pour voir la pièce de théâtre « Tête à claques »**

Les bons coups de l'année scolaire 2009-2010 (suite)

- ❖ Juin :
- ❖ **Activité de fin d'année organisée par l'OPP et dîner servi aux élèves.**
- ❖ **Sorties de fin d'année**
- ❖ **Bilan du service de garde : Belle année dynamique, la clientèle s'est maintenue tout au long de l'année.**
- ❖ **Atelier de SÄCEASI : un jeu d'adresse au moyen d'un sac de main**
- ❖ **Spectacle de la troupe des « Petits artistes » de l'école St-Michel (G)**
- ❖ **Atelier du Club des petits débrouillards pour toute l'école**
- ❖ **Spectacle des élèves de maternelle**

Mot de la direction

Il me fait plaisir de souligner l'excellent travail de l'équipe-école sans qui les activités présentées dans ce rapport annuel seraient impossibles.

Il est également important de souligner l'apport des membres du conseil d'établissement qui ont supporté les activités présentées par l'équipe-école tout au long de l'année. Merci aux parents, membres de l'Organisme de participation des parents pour leur appui, leur dévouement et leurs bonnes idées.

Mes remerciements vont également à madame Marie Baillargeon qui partage la direction avec moi, pour l'appui considérable apporté encore cette année.

Merci aux élèves pour leur excellente participation à leur réussite scolaire. Merci pour le sentiment d'appartenance dont ils font preuve à l'égard de leur école.

Merci aux parents pour le support offert à l'équipe-école et à leurs enfants, favorisant une saine collaboration et permettant la réussite.

Merci à nos partenaires sociaux pour leur contribution à la réussite des élèves et pour le support financier qui a rendu le développement possible de lieux d'apprentissages spécialisés.

Francine Gôté, directrice de l'école St-Michel (G)