

L'application de cette grille doit respecter la balise de correction suivante : l'élève ne peut avoir une cote plus élevée aux critères 2 et 3 que celle obtenue au critère 1.

<b>RAISONNER À L'AIDE DE CONCEPTS ET DE PROCESSUS MATHÉMATIQUES – 2<sup>E</sup> ET 3<sup>E</sup> CYCLES</b>					
<b>SITUATION D'ACTION</b>					
Critères	A	B	C	D	E
	Manifestation d'une compétence marquée	Manifestation d'une compétence assurée	Manifestation d'une compétence acceptable	Manifestation d'une compétence peu développée	Manifestation d'une compétence très peu développée
<b>1. Analyse adéquate de la situation d'action (30%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dégage tous les éléments et les actions lui permettant de répondre aux exigences de la situation.</li> <li>Choisit les concepts et les processus mathématiques lui permettant de répondre de façon efficiente aux exigences de la situation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dégage la plupart des éléments et toutes les actions lui permettant de répondre aux exigences de la situation.</li> <li>Choisit les concepts et les processus mathématiques lui permettant de répondre de façon appropriée aux exigences de la situation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dégage les éléments et les actions lui permettant de répondre aux principales exigences de la situation.</li> <li>Choisit les concepts et les processus mathématiques lui permettant de répondre aux principales exigences de la situation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dégage des éléments et des actions lui permettant de répondre partiellement à certaines exigences de la situation.</li> <li>Choisit des concepts et des processus mathématiques lui permettant de répondre partiellement à certaines exigences de la situation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dégage des éléments et des actions ayant peu ou pas de liens avec les exigences de la situation.</li> <li>Choisit des concepts et des processus mathématiques ayant peu ou pas de liens avec les exigences de la situation.</li> </ul>
	30	24	18	12	6
<b>2. Application adéquate des processus requis (50%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applique de façon appropriée et sans faire d'erreurs les concepts et processus requis pour répondre aux exigences de la tâche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applique de façon appropriée les concepts et processus requis pour répondre aux exigences de la tâche en commettant peu d'erreurs mineures.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applique des concepts et des processus requis en commettant une erreur conceptuelle ou procédurale ou en commettant plusieurs erreurs mineures.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applique des concepts et processus requis en commettant deux erreurs conceptuelles ou procédurales ou une erreur conceptuelle ou procédurale à un concept-clé de la tâche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applique des concepts et processus en commettant plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales ou applique des concepts et processus inappropriés.</li> </ul>
	50	40	30	20	10
<b>3. Justification correcte d'actions ou d'énoncés à l'aide de concepts et de processus mathématiques (à l'oral ou à l'écrit). (20%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laisse des traces claires et complètes de son raisonnement.</li> <li>Utilise, au besoin, des arguments mathématiques rigoureux pour appuyer ses actions, ses conclusions ou ses résultats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laisse des traces claires qui rendent explicite son raisonnement bien que certains éléments soient implicites.</li> <li>Utilise, au besoin, des arguments mathématiques appropriés pour appuyer ses actions, ses conclusions ou ses résultats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laisse des traces incomplètes ou qui manquent de clarté.</li> <li>Utilise, au besoin, des arguments mathématiques peu élaborés pour appuyer ses actions, ses conclusions ou ses résultats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laisse des éléments isolés et confus en guise de traces de son raisonnement.</li> <li>Utilise, au besoin, des arguments mathématiques peu appropriés pour appuyer ses actions, ses conclusions ou ses résultats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laisse des traces d'un raisonnement ayant peu ou pas de liens avec la situation ou ne laisse aucune trace.</li> <li>Utilise, au besoin, des arguments erronés ou sans liens avec les exigences de la situation.</li> </ul>
	20	16	12	8	4

L'application de cette grille doit respecter la balise de correction suivante : l'élève ne peut avoir une cote plus élevée aux critères 2 et 3 que celle obtenue au critère 1.

<b>RAISONNER À L'AIDE DE CONCEPTS ET DE PROCESSUS MATHÉMATIQUES – 2<sup>E</sup> ET 3<sup>E</sup> CYCLES</b>					
<b>SITUATION DE VALIDATION</b>					
Critères	A	B	C	D	E
	Manifestation d'une compétence marquée	Manifestation d'une compétence assurée	Manifestation d'une compétence acceptable	Manifestation d'une compétence peu développée	Manifestation d'une compétence très peu développée
<b>1. Analyse adéquate de la situation d'action</b> (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dégage tous les éléments et les actions lui permettant de répondre aux exigences de la situation.</li> <li>Choisit les concepts et les processus mathématiques lui permettant de répondre de façon efficiente aux exigences de la situation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dégage la plupart des éléments et toutes les actions lui permettant de répondre aux exigences de la situation.</li> <li>Choisit les concepts et les processus mathématiques lui permettant de répondre de façon appropriée aux exigences de la situation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dégage les éléments et les actions lui permettant de répondre aux principales exigences de la situation.</li> <li>Choisit les concepts et les processus mathématiques lui permettant de répondre aux principales exigences de la situation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dégage des éléments et des actions lui permettant de répondre partiellement à certaines exigences de la situation.</li> <li>Choisit des concepts et des processus mathématiques lui permettant de répondre partiellement à certaines exigences de la situation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dégage des éléments et des actions ayant peu ou pas de liens avec les exigences de la situation.</li> <li>Choisit des concepts et des processus mathématiques ayant peu ou pas de liens avec les exigences de la situation.</li> </ul>
	30	24	18	12	6
<b>2. Application adéquate des processus requis</b> (40%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applique de façon appropriée et sans faire d'erreurs les concepts et processus requis pour répondre aux exigences de la tâche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applique de façon appropriée les concepts et processus requis pour répondre aux exigences de la tâche en commettant peu d'erreurs mineures.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applique des concepts et des processus requis en commettant une erreur conceptuelle ou procédurale ou en commettant plusieurs erreurs mineures.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applique des concepts et processus requis en commettant deux erreurs conceptuelles ou procédurales ou une erreur conceptuelle ou procédurale à un concept-clé de la tâche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applique des concepts et processus en commettant plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales ou applique des concepts et processus inappropriés.</li> </ul>
	40	32	24	16	8
<b>3. Justification correcte d'actions ou d'énoncés à l'aide de concepts et de processus mathématiques (à l'oral ou à l'écrit)</b> (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laisse des traces claires et complètes de son raisonnement.</li> <li>Utilise, au besoin, des arguments mathématiques rigoureux pour appuyer ses actions, ses conclusions ou ses résultats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laisse des traces claires qui rendent explicite son raisonnement bien que certains éléments soient implicites.</li> <li>Utilise, au besoin, des arguments mathématiques appropriés pour appuyer ses actions, ses conclusions ou ses résultats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laisse des traces incomplètes ou qui manquent de clarté.</li> <li>Utilise, au besoin, des arguments mathématiques peu élaborés pour appuyer ses actions, ses conclusions ou ses résultats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laisse des éléments isolés et confus en guise de traces de son raisonnement.</li> <li>Utilise, au besoin, des arguments mathématiques peu appropriés pour appuyer ses actions, ses conclusions ou ses résultats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laisse des traces d'un raisonnement ayant peu ou pas de liens avec la situation ou ne laisse aucune trace.</li> <li>Utilise, au besoin, des arguments erronés ou sans liens avec les exigences de la situation.</li> </ul>
	30	24	18	12	6

## GUIDE DE CORRECTION DES ÉPREUVES DE COMPÉTENCE 2

### Raisonnement en mathématique

#### Les types d'ERREURS

Erreur MINEURE	Erreur CONCEPTUELLE	Erreur PROCÉDURALE
L'élève <b>démontre une compréhension du concept</b> , au sens où il sait ce qu'il doit faire, et comment le faire. Ce type d'erreur comprend les fautes de transcriptions, les erreurs provenant de chiffres mal formés par l'élève, les imprécisions, les omissions et les erreurs de calcul.	L'élève <b>ne comprend pas</b> un concept ou son application. Il s'agit d'une erreur relative aux connaissances théoriques de l'élève.	Erreur de savoir-faire, erreur dans l'enchaînement des actions.  Exemples de savoir-faire : effectuer une opération, mesurer un angle, tracer un graphique ...

#### BALISES de correction au critère *Analyser*

- Pour les situations d'application, la cote obtenue au critère **Analyser** correspond généralement à la **cote maximale** pouvant être obtenue aux autres critères.
- Si l'élève présente un ensemble d'essais et d'erreurs menant au résultat final, on lui attribue la cote A au critère **Analyser**.

#### BALISES de correction génériques

- Si l'élève commet **plus d'une fois la même erreur** conceptuelle ou procédurale, on doit considérer qu'il a commis **une seule erreur** conceptuelle ou procédurale.
- Si l'élève fait **une seule erreur conceptuelle ou procédurale**, mais applique correctement ce concept ou ce processus dans le reste de la tâche, on doit considérer qu'il a commis **une erreur mineure**.
- Si l'élève **n'applique pas** un concept ou un processus, on doit considérer qu'il a commis **une erreur conceptuelle ou procédurale**.
- Si l'élève **n'applique pas** un concept ou un processus, mais applique correctement ce concept ou ce processus dans le reste de la tâche, on doit considérer qu'il a commis une erreur mineure.