

# La DIFFÉRENCIATION en situation d'ÉVALUATION (SÉ)

6<sup>e</sup> année - Mathématique - *toujours se référer au guide du MEEs*

		FLEXIBILITÉ	ADAPTATION VS MODIFICATION	
		Pour tous les élèves	Mesures d'aide qui n'influencent pas le jugement	Mesures d'aide qui influencent le jugement et modifient les conditions de passation de l'épreuve *
Particularités			<ul style="list-style-type: none"> <li>- pour les élèves ayant des besoins particuliers</li> <li>- plan d'intervention</li> <li>- aménagement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pour les élèves ayant des besoins particuliers</li> <li>- plan d'intervention</li> <li>- mesures d'aide supplémentaires</li> </ul>
Raisonnement	Situation d'application et de validation	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lecture de la question et des consignes</li> <li>✓ Coquilles</li> <li>✓ Expliquer le vocabulaire relatif à la compréhension non mathématique lié au contexte</li> <li>✓ Utilisation de matériel de manipulation</li> <li>✓ Utilisation de feuilles supplémentaires</li> <li>✓ Relire une question avec un élève</li> <li>✓ Utilisation du tableau avec des cercles de Van de Wall</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1/3 temps supplémentaire</li> <li>✓ Signe distinctif</li> <li>✓ Toutes autres mesures inscrites au plan d'intervention de l'élève qui n'influence pas le jugement</li> </ul> <p><u>* Tu ne laisses pas un élève en panne, mais tu dois l'indiquer et te référer au guide (voir critères d'évaluation), car l'élève ne peut avoir le même résultat que les autres.</u></p>	<p><b>Pénalisez le critère 2 (application) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Calculatrice</li> <li>✓ Tables de calcul</li> <li>✓ Aide-mémoire</li> <li>✓ Dictionnaire ou lexique</li> <li>✓ Expliquer un concept ou un processus</li> <li>✓ Rectifier la démarche ou certaines parties de celles-ci</li> </ul> <p><b>Pénalisez le critère 1 (analyse-compréhension) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expliquer le sens des mots du vocabulaire mathématique</li> <li>✓ Souligner ou mettre en évidence les données utiles (par l'enseignant)</li> <li>✓ Décomposer la situation d'application en sous problèmes</li> <li>✓ Indiquer des concepts ou des processus à mobiliser</li> <li>✓ Fournir un modèle permettant de résoudre la situation d'application</li> </ul>
	Maîtrise des concepts et processus	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expliquer le vocabulaire relatif à la compréhension non mathématique lié au contexte</li> <li>✓ Utilisation de matériel de manipulation (sauf dans la partie orale)</li> <li>✓ Utilisation de feuilles supplémentaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1/3 temps supplémentaire</li> </ul>	<p><b>Interdiction de :</b> (sinon écrire <b>0</b> pour la Q)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lecture de la question et des consignes (sauf pour la partie orale) (<u>6<sup>e</sup> seulement</u>)</li> <li>✓ Calculatrice</li> <li>✓ Tables de calcul</li> <li>✓ Aide-mémoire</li> <li>✓ Dictionnaire ou lexique</li> </ul>
Résoudre	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lecture de la question et des consignes</li> <li>✓ Calculatrice</li> <li>✓ Tables de calcul</li> <li>✓ Aide-mémoire</li> <li>✓ Coquilles</li> <li>✓ Expliquer le vocabulaire relatif à la compréhension non mathématique lié au contexte</li> <li>✓ Faire reformuler oralement la tâche à accomplir par un élève</li> <li>✓ Dictionnaire ou lexique</li> <li>✓ Utilisation de matériel de manipulation</li> <li>✓ Utilisation de feuilles supplémentaires</li> <li>✓ Utilisation du tableau avec des cercles de Van de Wall</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1/3 temps supplémentaire</li> <li>✓ Utilisation d'un modèle vierge</li> <li>✓ Toutes autres mesures inscrites au plan d'intervention de l'élève qui n'influence pas le jugement</li> </ul> <p><u>* Tu ne laisses pas un élève en panne, mais tu dois l'indiquer et te référer au guide (voir critères d'évaluation), car l'élève ne peut avoir le même résultat que les autres.</u></p>	<p><b>En tenir compte au critère 1-compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Décomposer la situation de problèmes en sous problèmes</li> <li>✓ Expliquer le sens des mots du vocabulaire mathématique</li> <li>✓ Souligner ou mettre en évidence les données utiles</li> <li>✓ Fournir un modèle permettant de résoudre la situation de problèmes</li> <li>✓ Indiquer des concepts ou des processus à mobiliser</li> </ul> <p><b>En tenir compte au critère 2-mobilisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expliquer un concept ou un processus</li> <li>✓ Rectifier la démarche ou certaines parties de celles-ci</li> </ul>	

Étant donné que l'épreuve est modifiée de quelque façon que ce soit; lors de la correction, l'enseignant devra écrire sur la copie de l'élève l'aide apportée et posera son jugement à :

\* **Raisonnement (Situation d'application ou de validation) :** utilisation de la calculatrice ou autres éléments de la colonne : **D** au critère 2 (et/ou) pénaliser au critère 1 (critère discriminatoire).

# La DIFFÉRENCIATION en situation d'ÉVALUATION (SÉ)

## 6<sup>e</sup> année - Français -

*toujours se référer au guide du MEES*

	FLEXIBILITÉ	ADAPTATION VS MODIFICATION	
Particularités	Pour tous les élèves	Mesures d'aide qui n'influencent pas le jugement	Mesures d'aide qui influencent le jugement et modifient les conditions de passation de l'épreuve
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- pour les élèves ayant des besoins particuliers</li> <li>- <b>plan d'intervention</b></li> <li>- aménagement</li> <li>- outils</li> </ul>
Lecture	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Coquilles</li> <li>✓ Faire redire la tâche à faire par les élèves</li> <li>✓ Utilisation d'une règle de lecture</li> <li>✓ Utilisation du dictionnaire de manière autonome</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1/3 temps supplémentaire</li> <li>✓ Synthèse vocale (lecture texte avec logiciel)</li> <li>✓ Dictionnaire électronique (Lexibook)</li> <li>✓ Survol du texte</li> <li>✓ Segmenter la tâche</li> <li>✓ Utilisation de référentiels, supports visuels et cartons de sons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Réduire la tâche ou les critères de correction</li> <li>✓ Définir des mots de vocabulaire non connus par les élèves</li> <li>✓ Orienter l'élève vers le(s) paragraphe(s) où est (sont) la (les) réponse(s) à la (aux) question(s)</li> </ul> <p><i>* Si un mot est expliqué, en tenir compte lors de l'évaluation... une question peut devenir modifiée. Toujours écrire ce qui est fait sur la copie de l'élève.</i></p>
Écriture	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lecture de la question et des consignes (mise en situation)</li> <li>✓ Coquilles</li> <li>✓ Utilisation d'un dictionnaire phonologique (Eurêka)</li> <li>✓ Utilisation d'un dictionnaire usuel ou imagé</li> <li>✓ Utilisation d'un time-timer ou sablier pour recentrer les élèves</li> <li>✓ Faire redire la tâche à faire par les élèves</li> <li>✓ Tempête d'idées avec le groupe</li> <li>✓ Guidance dans l'utilisation du code de correction</li> <li>✓ Tableaux de conjugaisons</li> <li>✓ Utilisation de référentiels publiés par des maisons d'édition</li> <li>✓ Affiches</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1/3 temps supplémentaire</li> <li>✓ Segmenter la tâche / Structure</li> <li>✓ Modéliser la tâche</li> <li>✓ Rappel de l'enseignant pour la séparation du texte en paragraphes, poser un titre...</li> <li>✓ Utilisation de référentiels, supports visuels, aide-mémoire et cartons de sons (coffre à outils personnels) faits maison ou élaborés à l'école, etc.</li> </ul> <p><u>Outils d'aide :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rétroaction vocale et</li> <li>✓ Prédicteur de mots (Word-Q)</li> <li>✓ Correcteur : Antidote</li> <li>✓ Traitement de texte</li> <li>✓ Dictionnaire électronique (Lexibook)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Réduire la tâche ou les critères de correction</li> <li>✓ Rédiger le texte pour l'élève</li> <li>✓ Fournir des modèles précis de phrases à réutiliser dans des endroits prédéterminés du texte</li> </ul>

### N.B.

Il est à noter que lors de la passation l'épreuve obligatoire en lecture (4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années), la lecture des questions par l'enseignant ne fait pas partie des pistes d'adaptation inscrites dans le guide de passation de l'épreuve. Toutefois, si ce moyen est inscrit dans le plan d'intervention de l'élève, les questions pourraient être lues par synthèse vocale.