

L'application de cette grille doit respecter la balise de correction suivante : l'élève ne peut avoir une cote plus élevée aux critères 2 et 3 que celle obtenue au critère 1.

RAISONNER À L'AIDE DE CONCEPTS ET DE PROCESSUS MATHÉMATIQUES – 1^{ER} CYCLE DU PRIMAIRE
SITUATION D'ACTION

Critères	A	B	C	D	E
	Manifestation d'une compétence marquée	Manifestation d'une compétence assurée	Manifestation d'une compétence acceptable	Manifestation d'une compétence peu développée	Manifestation d'une compétence très peu développée
1. Analyse adéquate de la situation d'action (30%)	L'élève... • identifie tous les éléments et choisit tous les concepts et les processus mathématiques lui permettant de répondre aux exigences de la situation.	L'élève... • identifie la plupart des éléments et choisit les concepts et les processus mathématiques lui permettant de répondre aux exigences de la situation.	L'élève... • identifie les éléments et choisit les concepts et les processus mathématiques lui permettant de répondre à certaines exigences de la situation. • Répond aux exigences de la situation avec une aide ponctuelle.	L'élève... • identifie les éléments et choisit des concepts et des processus mathématiques ayant peu de lien avec les exigences de la situation. • Répond aux exigences de la situation avec de l'aide fréquente.	L'élève... • identifie les éléments et choisit des concepts et des processus mathématiques n'ayant pas de lien avec les exigences de la situation. • Répond aux exigences de la situation avec de l'aide constante.
	30	24	18	12	6
2. Application adéquate des processus requis (50%)	• applique sans faire d'erreurs les concepts et processus requis pour répondre aux exigences de la tâche.	• applique en commettant peu d'erreurs mineures (erreurs de calculs, imprécisions, oublis, etc.) les concepts et processus requis pour répondre aux exigences de la tâche.	• applique des concepts et des processus requis en commettant plusieurs erreurs mineures ou une erreur conceptuelle ou procédurale.	• applique des concepts et des processus requis en commettant plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales ou une erreur conceptuelle ou procédurale à un concept-clé de la tâche.	• applique des concepts et des processus inappropriés.
	50	40	30	20	10
3. Justification correcte d'actions ou d'énoncés à l'aide de concepts et de processus mathématiques (à l'oral, à l'écrit ou avec du matériel de manipulation). (20%)	• laisse des traces claires de son raisonnement • explique, au besoin, dans ses propres mots, ses actions, ses conclusions ou ses résultats en utilisant des arguments mathématiques rigoureux.	• laisse des traces claires de son raisonnement bien que certains éléments soient implicites • explique, au besoin, dans ses propres mots, ses actions, ses conclusions ou ses résultats en utilisant des arguments mathématiques appropriés.	• laisse des traces claires de certaines de ses actions ou laisse des traces qui manquent de clarté; • explique, au besoin, dans ses propres mots, ses actions, ses conclusions ou ses résultats en utilisant des arguments mathématiques peu élaborés.	• laisse des éléments isolés et confus en guise de traces de son raisonnement; • explique, au besoin, dans ses propres mots, ses actions, ses conclusions ou ses résultats en utilisant des arguments mathématiques peu appropriés.	• laisse des traces d'un raisonnement ayant peu ou n'ayant pas de liens avec la situation ou ne laisse aucune trace; • explique, au besoin, dans ses propres mots, ses actions, ses conclusions ou ses résultats en utilisant des arguments erronés ou sans liens avec les exigences de la situation.
	20	16	12	8	4

Erreurs mineures

Erreurs conceptuelles

Erreurs procédurales

L'application de cette grille doit respecter la balise de correction suivante : l'élève ne peut avoir une cote plus élevée aux critères 2 et 3 que celle obtenue au critère 1.

RAISONNER À L'AIDE DE CONCEPTS ET DE PROCESSUS MATHÉMATIQUES – 1^{ER} CYCLE DU PRIMAIRE
SITUATION DE VALIDATION

Critères	A	B	C	D	E
	Manifestation d'une compétence marquée	Manifestation d'une compétence assurée	Manifestation d'une compétence acceptable	Manifestation d'une compétence peu développée	Manifestation d'une compétence très peu développée
1. Analyse adéquate de la situation d'action (30%)	<i>L'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> identifie tous les éléments et choisit tous les concepts et les processus mathématiques lui permettant de répondre aux exigences de la situation. 	<i>L'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> identifie la plupart des éléments et choisit les concepts et les processus mathématiques lui permettant de répondre aux exigences de la situation. 	<i>L'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> identifie les éléments et choisit les concepts et les processus mathématiques lui permettant de répondre à certaines exigences de la situation. Répond aux exigences de la situation avec une aide ponctuelle. 	<i>L'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> identifie les éléments et choisit des concepts et des processus mathématiques ayant peu de lien avec les exigences de la situation. Répond aux exigences de la situation avec de l'aide fréquente. 	<i>L'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> identifie les éléments et choisit des concepts et des processus mathématiques n'ayant pas de lien avec les exigences de la situation. Répond aux exigences de la situation avec de l'aide constante.
	30	24	18	12	6
2. Application adéquate des processus requis (40%)	<ul style="list-style-type: none"> applique sans faire d'erreurs les concepts et processus requis pour répondre aux exigences de la tâche. 	<ul style="list-style-type: none"> applique en commettant peu d'erreurs mineures (erreurs de calculs, imprécisions, oublis, etc.) les concepts et processus requis pour répondre aux exigences de la tâche. 	<ul style="list-style-type: none"> applique des concepts et des processus requis en commettant plusieurs erreurs mineures ou une erreur conceptuelle ou procédurale. 	<ul style="list-style-type: none"> applique des concepts et des processus requis en commettant plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales ou une erreur conceptuelle ou procédurale à un concept-clé de la tâche. 	<ul style="list-style-type: none"> applique des concepts et des processus inappropriés.
	40	32	24	16	8
3. Justification correcte d'actions ou d'énoncés à l'aide de concepts et de processus mathématiques (à l'oral, à l'écrit ou avec du matériel de manipulation). (30%)	<ul style="list-style-type: none"> laisse des traces claires de son raisonnement explique, au besoin, dans ses propres mots, ses actions, ses conclusions ou ses résultats en utilisant des arguments mathématiques rigoureux. 	<ul style="list-style-type: none"> laisse des traces claires de son raisonnement bien que certains éléments soient implicites explique, au besoin, dans ses propres mots, ses actions, ses conclusions ou ses résultats en utilisant des arguments mathématiques appropriés. 	<ul style="list-style-type: none"> laisse des traces claires de certaines de ses actions ou laisse des traces qui manquent de clarté; explique, au besoin, dans ses propres mots, ses actions, ses conclusions ou ses résultats en utilisant des arguments mathématiques peu élaborés. 	<ul style="list-style-type: none"> laisse des éléments isolés et confus en guise de traces de son raisonnement; explique, au besoin, dans ses propres mots, ses actions, ses conclusions ou ses résultats en utilisant des arguments mathématiques peu appropriés. 	<ul style="list-style-type: none"> laisse des traces d'un raisonnement ayant peu ou n'ayant pas de liens avec la situation ou ne laisse aucune trace; explique, au besoin, dans ses propres mots, ses actions, ses conclusions ou ses résultats en utilisant des arguments erronés ou sans liens avec les exigences de la situation.
	30	24	18	12	6

GUIDE DE CORRECTION DES ÉPREUVES DE COMPÉTENCE 2

Raisonnement en mathématique

Les types d'ERREURS

Erreur MINEURE	Erreur CONCEPTUELLE	Erreur PROCÉDURALE
L'élève démontre une compréhension du concept , au sens où il sait ce qu'il doit faire, et comment le faire. Ce type d'erreur comprend les fautes de transcriptions, les erreurs provenant de chiffres mal formés par l'élève, les imprécisions, les omissions et les erreurs de calcul.	L'élève ne comprend pas un concept ou son application. Il s'agit d'une erreur relative aux connaissances théoriques de l'élève.	Erreur de savoir-faire, erreur dans l'enchaînement des actions. Exemples de savoir-faire : effectuer une opération, mesurer un angle, tracer un graphique ...

BALISES de correction au critère *Analyser*

- Pour les situations d'application, la cote obtenue au critère **Analyser** correspond généralement à la **cote maximale** pouvant être obtenue aux autres critères.
- Si l'élève présente un ensemble d'essais et d'erreurs menant au résultat final, on lui attribue la cote A au critère **Analyser**.

BALISES de correction génériques

- Si l'élève commet **plus d'une fois la même erreur** conceptuelle ou procédurale, on doit considérer qu'il a commis **une seule erreur** conceptuelle ou procédurale.
- Si l'élève fait **une seule erreur conceptuelle ou procédurale**, mais applique correctement ce concept ou ce processus dans le reste de la tâche, on doit considérer qu'il a commis **une erreur mineure**.
- Si l'élève **n'applique pas** un concept ou un processus, on doit considérer qu'il a commis **une erreur conceptuelle ou procédurale**.
- Si l'élève **n'applique pas** un concept ou un processus, mais applique correctement ce concept ou ce processus dans le reste de la tâche, on doit considérer qu'il a commis **une erreur mineure**.