

Écrire des textes variés – 2^e année du primaire

Critères	A	B	C	D	E
	Manifestation d'une compétence marquée	Manifestation d'une compétence assurée	Manifestation d'une compétence acceptable	Manifestation d'une compétence peu développée	Manifestation d'une compétence très peu développée
1. Adaptation du texte à la situation d'écriture. (20 %)	Tous les éléments du projet d'écriture sont présents. Les idées parfois bien développées tiennent toujours compte du sujet.	La majorité des éléments du projet d'écriture sont présents. Les idées peu développées tiennent souvent compte du sujet.	Certains éléments du projet d'écriture sont présents. Certaines des idées tiennent compte du sujet, mais sont parfois imprécises ou superflues .	Un seul élément du projet d'écriture est présent. Peu d'idées tiennent compte du sujet et sont souvent imprécises ou superflues .	Aucun élément du projet d'écriture n'est présent. Les idées ne tiennent pas compte du sujet et sont imprécises ou superflues.
	20	18 16	14 12	10 8	6 4
Rétroaction	Cohérence du texte Tes idées sont claires. Tu places tes phrases dans un ordre logique.			Pistes de solution	
	Utilisation d'un vocabulaire approprié. Tu utilises des mots variés. Tes mots sont précis.			Pistes de solution	
4. Construction des phrases et ponctuation appropriées (20 %)	Toutes les phrases simples sont bien structurées. Toutes les phrases sont délimitées par la majuscule et le point.	La majorité des phrases simples sont bien structurées. La majorité des phrases sont délimitées par la majuscule et le point. Il y a présence de quelques maladresses dans les phrases simples bien structurées.	Certains phrases simples sont bien structurées. Certains phrases sont délimitées par la majuscule et/ou le point. Cote attribuée à cause de la présence de nombreuses maladresses dans les phrases simples bien structurées.	Peu de phrases simples sont bien structurées ou sont souvent calquées sur l'oral. L'utilisation de la majuscule et du point est souvent déficiente (absence ou usage erroné fréquent des deux éléments) Il y a présence de phrases simples bien structurées en raison de l'aide fréquente apportée par l'intervenant.	Toutes ou presque toutes les phrases sont mal structurées ou sont souvent calquées sur l'oral. L'utilisation de la majuscule et du point est toujours déficiente (absence ou usage erroné systématique des deux éléments). Il y a présence de phrases simples bien structurées en raison de l'aide constante apportée par l'intervenant.
	20	18 16	14 12	10 8	6 4
5. Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et grammaticale. (20 %)	Tous ou presque tous les mots étudiés en classe sont correctement orthographiés. Tous ou presque tous les accords (dét. + nom) ont été effectués correctement.	Une très grande majorité des mots étudiés en classe sont correctement orthographiés. La majorité des accords (dét. + nom) ont été effectués correctement.	Une majorité des mots étudiés en classe sont correctement orthographiés. Certains accords (dét. + nom) ont été effectués correctement.	Une faible majorité des mots étudiés en classe sont bien orthographiés. Peu d'accords (dét. + nom) ont été effectués correctement.	Une faible majorité ou une minorité de mots étudiés en classe ne sont pas bien orthographiés. Absence d'accords (dét. + nom).
	20	18 16	14 12	10 8	6 4
Qualité de la présentation	Le texte est particulièrement lisible et la présentation est soignée .	Le texte est lisible et la présentation est soignée .	Le texte est généralement lisible et la présentation est acceptable .	Le texte est parfois difficile à lire et la présentation est peu soignée .	Le texte est difficile à lire et la présentation est peu soignée ou malpropre .
Recours à des stratégies appropriées	Utilise des stratégies apprises tout au long de sa démarche d'écriture.	Utilise avec aide , des stratégies apprises tout au long de sa démarche d'écriture.	Applique quelques stratégies apprises tout au long de sa démarche d'écriture.	Applique avec aide, quelques stratégies apprises tout au long de sa démarche d'écriture.	N'applique pas les stratégies apprises tout au long de sa démarche d'écriture.

Les critères grisés doivent faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doivent pas être considérés dans les résultats communiqués au bulletin.

Nombre de mots :

Nombre d'erreurs :

Résultat global : **/60**

