

Écrire des textes variés – du 3^e cycle du primaire
«Quelle description correspond le mieux au texte de l'élève?»

Critères	A	B	C	D	E
	Manifestation d'une compétence marquée	Manifestation d'une compétence assurée	Manifestation d'une compétence acceptable	Manifestation d'une compétence peu développée	Manifestation d'une compétence très peu développée
1. Adaptation à la situation d'écriture (20 %) <u>Nombre et pertinence des idées</u>	Les idées, respectent particulièrement bien le projet d'écriture. Plusieurs idées sont très bien développées.	Les idées respectent le projet d'écriture. Plusieurs idées sont bien développées.	Dans l'ensemble, les idées respectent le projet d'écriture. Plusieurs idées sont peu développées.	Il manque une idée importante pour respecter le projet d'écriture. OU Plusieurs idées sont imprécises ou superflues .	Les idées ne respectent pas le projet d'écriture.
	20	16	12	8	4
2. Cohérence du texte (20 %) <u>La suite dans les idées, progression du contenu et l'organisation du texte</u>	Les idées progressent aisément , de façon logique ou chronologique. Elles sont judicieusement groupées en paragraphes. Des liens appropriés sont souvent établis entre les phrases et entre les paragraphes.	Les idées progressent de façon logique ou chronologique. Elles sont groupées en paragraphes. Des liens appropriés sont établis entre les phrases.	Les idées progressent, la plupart du temps de façon logique ou chronologique. Elles sont groupées en paragraphes, parfois de façon malhabile . Quelques liens appropriés sont établis entre les phrases.	Plusieurs idées ne sont pas assemblées de façon logique ou chronologique. OU Les idées ne sont pas groupées en paragraphes ou le sont de façon inappropriée.	Les idées sont très difficiles à suivre .
	20	16	12	8	4
3. Utilisation d'un vocabulaire approprié (20 %)	Les expressions et les mots sont très précis et très variés .	Les expressions et les mots sont souvent précis et variés .	Les expressions et les mots sont simples et parfois précis .	Les expressions et les mots sont souvent imprécis ou répétitifs .	Les expressions et les mots sont très souvent imprécis ou répétitifs .
	20	16	12	8	4
4. Construction des phrases et ponctuation appropriées (20 %)	Toutes ou presque toutes les phrases dont la majorité est élaborée sont bien structurées et bien ponctuées .	La majorité des phrases simples et élaborées sont bien structurées et bien ponctuées, malgré la présence de maladresses dans les phrases élaborées.	La majorité des phrases simples sont bien structurées et bien ponctuées malgré la présence de certaines phrases élaborées mal structurées ou mal ponctuées .	Plusieurs phrases simples sont mal structurées ou mal ponctuées .	La plupart des phrases sont mal structurées ou mal ponctuées . <i>(La majorité des phrases)</i>
	20	16	12	8	4
5. Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale. (20 %)	Orthographe ses mots de façon très satisfaisante selon le tableau de correspondance. Moins de 4% d'erreurs	Orthographe ses mots de façon satisfaisante selon le tableau de correspondance. De 4% à 7% d'erreurs	Orthographe ses mots de façon acceptable selon le tableau de correspondance. De 8% à 10% d'erreurs	Orthographe ses mots de façon peu satisfaisante selon le tableau de correspondance. De 11% à 14% d'erreurs	Orthographe ses mots de façon insatisfaisante selon le tableau de correspondance. Plus de 14% d'erreurs
	20	16	12	8	4

Nombre de mots :

Nombre d'erreurs :

Tableau de correspondances
Nombre d'erreurs dans les mots de la liste orthographique travaillés en classe

	Tous ou presque tous les mots sont bien orthographiés	Une très grande majorité des mots sont bien orthographiés	Une majorité des mots sont bien orthographiés	Une faible majorité des mots sont bien orthographiés	Une faible majorité ou une minorité des mots sont bien orthographiés
Niveaux	A	B	C	D	E
Nombre de mots					
Moins de 100	0 à 3	4 à 7	8 à 10	11 à 14	> 14
100-149	0 à 4	5 à 10	11 à 15	16 à 21	> 21
150-199	0 à 7	8 à 15	16 à 21	22 à 28	> 28
200-249	0 à 8	9 à 18	19 à 25	26 à 35	> 35
250-299	0 à 10	11 à 22	23 à 31	32 à 42	> 42
300-349	0 à 12	13 à 26	27 à 37	38 à 49	> 49
350-400	0 à 14	15 à 29	30 à 41	42 à 56	> 56
400-449	0 à 15	16 à 33	34 à 46	47 à 63	> 63
450-499	0 à 17	18 à 37	38 à 52	53 à 70	> 70
500-549	0 à 18	19 à 39	40 à 57	58 à 77	> 77

Pour utiliser le tableau, il faut avoir additionné le nombre d'erreurs d'orthographe d'usage et le nombre d'erreurs d'accord grammatical.

Les résultats des calculs pour arriver aux pourcentages ont été arrondis.

Lorsque le nombre de mots du texte est à la limite d'une catégorie telle que définie dans le tableau, il est préférable d'utiliser son jugement.

Par exemple, un texte contenant **13** erreurs d'orthographe aura :

→ **B** pour un texte de 349 mots

→ **A** pour un texte de 350 mots.