

La DIFFÉRENCIATION en situation d'ÉVALUATION (SÉ)

Secondaire 1 à 5 - Mathématique - *toujours se référer au guide du MEEES*

		FLEXIBILITÉ	ADAPTATION vs MODIFICATION	
		Pour tous les élèves	Mesures d'aide qui n'influencent pas le jugement	Mesures d'aide qui influencent le jugement et modifient l'épreuve *
Particularités			<ul style="list-style-type: none"> - pour les élèves ayant des besoins particuliers - plan d'intervention - aménagement 	<p>pour les élèves ayant des besoins particuliers</p> <ul style="list-style-type: none"> - plan d'intervention - mesures d'aide supplémentaires
Raisonnement	Situation d'application et de validation	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calculatrice ✓ Aide-mémoire ✓ Dictionnaire ou lexique ✓ Expliquer le vocabulaire relatif à la compréhension non mathématique lié au contexte ✓ Utilisation de matériel de manipulation (1^{er} cycle seulement) ✓ Utilisation de feuilles supplémentaires 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lecture de la question et des consignes ✓ Relire une question avec un élève ✓ 1/3 temps supplémentaire ✓ Toutes autres mesures inscrites au plan d'intervention de l'élève qui n'influence pas le jugement <p><u>* Tu ne laisses pas un élève en panne, mais tu dois l'indiquer et te référer au guide (voir critères d'évaluation), car l'élève ne peut avoir le même résultat que les autres.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expliquer un concept ou un processus ✓ Rectifier la démarche ou certaines parties de celles-ci ✓ Expliquer le sens des mots du vocabulaire mathématique ✓ Souligner ou mettre en évidence les données utiles (par l'enseignant) ✓ Décomposer la situation d'application en sous problèmes ✓ Indiquer des concepts ou des processus à mobiliser ✓ Fournir un modèle permettant de résoudre la situation d'application
	Maîtrise des concepts et processus	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calculatrice ✓ Aide-mémoire ✓ Dictionnaire ou lexique ✓ Expliquer le vocabulaire relatif à la compréhension non mathématique lié au contexte ✓ Utilisation de matériel de manipulation (1^{er} cycle seulement) ✓ Utilisation de feuilles supplémentaires 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1/3 temps supplémentaire 	<p>Interdiction de : (sinon écrire 0 pour la Q)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lire la question et les consignes
Résoudre		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lecture de la question et des consignes ✓ Calculatrice ✓ Aide-mémoire ✓ Expliquer le vocabulaire relatif à la compréhension non mathématique lié au contexte ✓ Dictionnaire ou lexique ✓ Utilisation de matériel de manipulation (1^{er} cycle seulement) ✓ Utilisation de feuilles supplémentaires 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1/3 temps supplémentaire ✓ Toutes autres mesures inscrites au plan d'intervention de l'élève qui n'influence pas le jugement <p><u>* Tu ne laisses pas un élève en panne, mais tu dois l'indiquer et te référer au guide (voir critères d'évaluation), car l'élève ne peut avoir le même résultat que les autres.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Décomposer la situation de problèmes en sous problèmes ✓ Expliquer le sens des mots du vocabulaire mathématique ✓ Souligner ou mettre en évidence les données utiles ✓ Fournir un modèle permettant de résoudre la situation de problèmes ✓ Indiquer des concepts ou des processus à mobiliser ✓ Expliquer un concept ou un processus ✓ Rectifier la démarche ou certaines parties de celles-ci

La DIFFÉRENCIATION en situation d'ÉVALUATION (SÉ)

Secondaire 1 à 5 - Français -

toujours se référer au guide du MEES

	FLEXIBILITÉ	ADAPTATION vs MODIFICATION	
Particularités	Pour tous les élèves	Mesures d'aide qui n'influencent pas le jugement	Mesures d'aide qui influencent le jugement et modifient l'épreuve
			<ul style="list-style-type: none"> - pour les élèves ayant des besoins particuliers - plan d'intervention - aménagement - outils
Lecture	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilisation d'une règle de lecture ✓ Utilisation du dictionnaire de manière autonome 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1/3 temps supplémentaire ✓ Synthèse vocale (lecture texte avec Word-Q) ✓ Dictionnaire électronique (Lexibook) ✓ Rappel de la stratégie : Survol du texte ✓ Avoir un aide-mémoire des stratégies de lecture ✓ Segmenter la tâche 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Réduire la tâche ou les critères de correction ✓ Définir des mots de vocabulaire non connus par les élèves ✓ Guider l'élève dans son texte, sa lecture <p>* Si un mot ou une expression est expliqué, en tenir compte lors de l'évaluation... une question peut devenir modifiée. Toujours écrire ce qui est fait sur la copie de l'élève.</p>
Écriture	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lecture de la question et des consignes (mise en situation) ✓ Utilisation d'un dictionnaire phonologique (Eurêka) ✓ Utilisation d'un dictionnaire ✓ Utilisation de référentiels publiés par des maisons d'édition ✓ Faire redire la tâche par les élèves 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1/3 temps supplémentaire <p>Outils d'aide :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rétroaction vocale (Word-Q) ✓ Prédicteur de mots (Word-Q) ✓ Correcteur : Antidote ✓ Traitement de texte ✓ Dictionnaire électronique (Lexibook) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Réduire la tâche ou les critères de correction ✓ Morceler la tâche / offrir une structure précise ✓ Utilisation de référentiels, supports visuels, aide-mémoire faits maison, élaborés à l'école, etc.