

L'application de cette grille doit respecter la balise de correction suivante : l'élève ne peut avoir une cote plus élevée aux critères 2 et 3 que celle obtenue au critère 1.

RÉSoudre UNE SITUATION-PROBLÈME - 2^e ET 3^e CYCLE DU PRIMAIRE

Critères	A	B	C	D	E
	Manifestation d'une compétence marquée	Manifestation d'une compétence assurée	Manifestation d'une compétence acceptable	Manifestation d'une compétence peu développée	Manifestation d'une compétence très peu développée
1. Manifestation, oralement ou par écrit, de la compréhension de la situation-problème (40%)	<i>Pour résoudre la situation-problème, l'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> effectue toutes les étapes. tient compte des données pertinentes et de toutes les contraintes à respecter. peut avoir besoin d'interventions mineures pour clarifier certains aspects de la situation-problème. 	<i>Pour résoudre la situation-problème, l'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> effectue les principales étapes. tient compte des données pertinentes et de la plupart des contraintes à respecter peut avoir besoin d'interventions pour clarifier certains aspects de la situation-problème. 	<i>Pour résoudre la situation-problème, l'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> effectue les principales étapes. tient compte des principales données pertinentes et de certaines contraintes à respecter. a besoin d'interventions pour clarifier plusieurs aspects de la situation- problème. 	<i>Pour résoudre la situation-problème, l'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> effectue quelques étapes. tient compte de certaines données pertinentes et de peu de contraintes à respecter. a besoin d'interventions pour clarifier la plupart des aspects de la situation- problème. 	<i>Pour résoudre la situation-problème, l'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> amorce certaines étapes sans les compléter. tient compte de certaines données sans distinguer celles qui sont pertinentes et tient compte de peu ou pas de contraintes à respecter. a besoin d'interventions pour clarifier tous les aspects de la situation- problème.
	40	32	24	16	8
2. Mobilisation correcte des concepts et processus requis pour produire une solution appropriée (40%)	<ul style="list-style-type: none"> fait appel aux concepts et processus mathématiques requis. produit une solution exacte ou comportant peu d'erreurs mineures (erreurs de calcul, imprécisions, oublis, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> fait appel à la plupart des concepts et processus mathématiques requis produit une solution comportant quelques erreurs mineures ou peu d'erreurs conceptuelles ou procédurales. 	<ul style="list-style-type: none"> fait appel aux principaux concepts et processus mathématiques requis. produit une solution comportant quelques erreurs conceptuelles ou procédurales. 	<ul style="list-style-type: none"> fait appel à quelques concepts et processus mathématiques requis. produit une démarche partielle comportant des erreurs conceptuelles ou procédurales. 	<ul style="list-style-type: none"> fait appel à des concepts et processus mathématiques inappropriés. produit une démarche inappropriée ou peu appropriée comportant plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales.
	40	32	24	16	8
3. Explication (orale ou écrite) des éléments pertinents de la solution Explication adéquate (orale ou écrite) de la validation de la solution* (20%)	<ul style="list-style-type: none"> laisse des traces claires et appropriées de sa démarche. valide les principales étapes de sa solution et la rectifie, au besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> laisse des traces appropriées de sa démarche. valide certaines étapes de sa solution et la rectifie, au besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> laisse des traces incomplètes ou peu organisées de sa démarche vérifie s'il a complété les principales étapes de la situation-problème et valide certaines opérations. 	<ul style="list-style-type: none"> laisse des traces constituées d'éléments confus et isolés. remet peu en question ce qu'il trouve. 	<ul style="list-style-type: none"> laisse des traces si on lui fournit un modèle ou une démarche à reproduire. ne remet pas en question ce qu'il trouve.
	20	16	12	8	4

* Ce critère doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne sera pas considéré dans son résultat.

GUIDE DE CORRECTION DES ÉPREUVES DE COMPÉTENCE 1

Résoudre en mathématique

Les types d'ERREURS

Erreur MINEURE	Erreur CONCEPTUELLE	Erreur PROCÉDURALE
L'élève démontre une compréhension du concept , au sens où il sait ce qu'il doit faire, et comment le faire. Ce type d'erreur comprend les fautes de transcriptions, les erreurs provenant de chiffres mal formés par l'élève, les imprécisions, les omissions et les erreurs de calcul	L'élève ne comprend pas un concept ou son application. Il s'agit d'une erreur relative aux connaissances théoriques de l'élève.	Erreur de savoir-faire, erreur dans l'enchaînement des actions. Exemples de savoir-faire : effectuer une opération, mesurer un angle, tracer un graphique ...

BALISES de correction au critère *Mobiliser*

- Si l'élève commet **plus d'une fois la même erreur** conceptuelle ou procédurale, on doit considérer qu'il a commis **une seule erreur** conceptuelle ou procédurale.
- Si l'élève fait **une seule erreur conceptuelle ou procédurale**, mais applique correctement ce concept ou ce processus dans le reste de la tâche, on doit considérer qu'il a commis **une erreur mineure**.
- Si l'élève **n'applique pas** un concept ou un processus, on doit considérer qu'il a commis **une erreur conceptuelle ou procédurale**.
- Si l'élève n'applique pas un concept ou un processus, mais applique correctement ce concept ou ce processus dans le reste de la tâche, on doit considérer qu'il a commis une erreur mineure.