

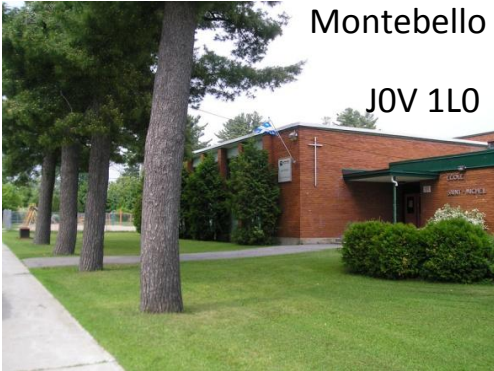
# Rapport Annuel 2009-2010

## École St-Michel

240, rue Bonsecours

Montebello

JOV 1L0



### Information descriptive de l'école

#### ◆ Année scolaire 2009-2010

98 élèves  
77 élèves qui dînent à l'école  
72 élèves qui prennent l'autobus  
15 élèves au service de garde  
8 enseignants(es)  
13 employés-es de soutien  
1 directeur

### Conseil d'établissement

Élaine Bellemare, présidente  
Marie-Josée Prévost  
Marie-Claude Pion  
Patricia Pesant  
Josée Larose  
Marie-Luce Labonté  
Julia Nadon  
Agathe Martin  
Luc Lafrenière  
Carole Labonté  
Jacques Ferland, directeur  
Emilie Gagnon, directrice par intérim

### Mot du président

Conformément à l'article 82 de la loi de l'instruction publique, nous sommes heureux de vous présenter le rapport annuel de notre conseil d'établissement contenant le bilan de nos activités.

Il a été préparé par le conseil d'établissement et adopté par la résolution CE10060903 lors d'une assemblée régulière du conseil d'établissement tenue le 9 juin 2010. Il sera transmis à tous les conseils municipaux de notre territoire et il est dès maintenant disponible pour consultation par la population.

Espérant le tout conforme, veuillez agréer, Monsieur le Directeur général, l'expression de nos sentiments les meilleurs.

Élaine Bellemare, présidente

## **Les grandes lignes du projet éducatif**

**INSTRUIRE** : Favoriser la qualité de la langue française (écriture, lecture, oral).

**SOCIALISER** : Vivre en harmonie à l'école, avec notre communauté dans le respect de notre environnement.

**QUALIFIER** : Développer le goût d'apprendre et la fierté de se dépasser dans le but de construire son identité.

## **Les grandes lignes du plan de réussite de l'école**

**INSTRUIRE** : Réussite du programme de surlecture.

**SOCIALISER** : Système d'émulation propre à chaque classe – sondage sur l'intimidation et intervention au niveau du conseil de coopération.

**QUALIFIER** : Faire le bilan des réalisations.

## **Les grandes lignes de la planification stratégique**

**INSTRUIRE** : Avoir des périodes de lecture quotidienne – visite hebdomadaire de la bibliothèque – reprendre les élèves à l'oral - encourager les parents à participer à l'apprentissage de leurs enfants – fiche de lecture.

**SOCIALISER** : Intégrer les valeurs École Verte – Système d'encadrement commun qui intègre l'ensemble du personnel – favoriser les sorties éducatives – favoriser la participation de la communauté lors d'événements spéciaux- utilisation de bons d'aide – Québec en forme

**QUALIFIER** : Journées collectives (spectacle, dîners communautaires) – maintenir nos levées de fonds (vélosixé, marchethon) - expositions des projets – projets entre les cycles.

## Réalisation et résultats en lien avec le plan de réussite

| <i>Réalisation</i>  | <i>Résultats</i> |
|---|------------------|
| <p><b>Instruire – Socialiser – Qualifier</b></p> <p><b>Marchethon – SQ</b><br/> <b>Nos écritoires – IS</b><br/> <b>Délices des p'tits chefs – IS</b><br/> <b>Compostage – IQ</b><br/> <b>Recyclage – IQ</b><br/> <b>Élevage de monarque – ISQ</b><br/> <b>Géronimo – S</b><br/> <b>Base de plein air Jean Jeune – S</b><br/> <b>Baladodiffusion – IQ</b><br/> <b>Téléweb – IQ</b><br/> <b>Musée canadien de la guerre – IS</b><br/> <b>Splash – S</b><br/> <b>Glissade sur tubes (toute l'école) S</b><br/> <b>Vélosix – S</b><br/> <b>DVD des finissants – SQ</b><br/> <b>Visite au CNA – IS</b><br/> <b>Pêche - S</b><br/> <b>Calypso – S</b><br/> <b>Glissade d'eau – S</b><br/> <b>2 dîners communautaires – S</b><br/> <b>2 spectacles – S</b><br/> <b>Dîner hot-dog – S</b><br/> <b>Québec en forme – S</b><br/> <b>Piscine – S</b><br/> <b>Cinéma – S</b><br/> <b>M. Bibite – S</b><br/> <b>Auteur – Geronimo Stilton – S</b><br/> <b>Entrepreneuriat Pareil pas Pareil – IS</b><br/> <b>Nutri-Leader – IS</b></p> |                  |

## Les bons coups de l'année scolaire 2009-2010

Le programme de surlecture.

Offrir une fois par mois aux aînés un dîner préparé par Les P'tits Chefs. (Classe SAIS)

Notre sortie (tous les groupes de l'école) aux glissades sur tubes.

L'intégration d'une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) au niveau de la classe d'aide (Transit/Kangourou).

## Mot de la direction

L'appropriation des tâches de direction pour 2009-2010 à l'école Saint-Michel (M) fut un merveilleux défi pour moi ! J'ai donc eu l'occasion d'agir sur certains éléments qui nécessitaient une attention particulière.

Plusieurs aspects sécuritaires ont été mis en place : système de communication interne, verrouillage des portes et installation de sonnettes, application obligatoire de la procédure lorsqu'un élève doit quitter, communication plus serrée entre les divers intervenants, rencontres avec l'équipe ÉMU, pratique de feu sur l'heure du dîner et une formation sur le confinement barricadé. La sécurité des élèves et du personnel est une priorité.

Une autre priorité, qui est essentielle, voire primordiale, est l'écoute des besoins de mon équipe —école. Avec trois classes d'aide et trois classes multi-niveaux, plusieurs besoins spécifiques, propres à chaque clientèle ont émergé. Au régulier, la technicienne de l'école a vu son nombre d'heures augmenter pour implanter le projet Vers le Pacifique. Un projet de déjumelage a aussi été mis sur pied pour le premier cycle, question de maximiser la réussite des élèves en lecture. Avec le comité EHDAA, nous avons remarqué un besoin criant d'augmentation du nombre d'heures en orthopédagogie. Une journée supplémentaire est déjà à l'horaire l'an prochain.

Au niveau de la classe S.A.I.S., une mise au point avec les divers intervenants des services externes à l'école était nécessaire et a eu lieu. La rencontre avec la directrice générale du Pavillon du Parc a été constructive et bénéfique pour une meilleure coordination des services.

Avec la classe Transit/Kangourou, leur besoin était de créer une procédure d'admission. Avec la coordonnatrice en adaptation scolaire, il y a eu un excellent travail d'équipe où l'écoute a permis de créer une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP). La CAP se poursuivra l'an prochain pour continuer d'accompagner l'enseignante et la technicienne.

Au niveau de la classe langagière, l'énergie a été concentrée sur la création d'un bulletin adapté à cette clientèle tout en respectant les lois. Objectif à poursuivre.

Étant moi-même orthopédagogue dans la classe langagière, je me suis invitée sur le comité du plan d'intervention, car la moitié des élèves de notre école a un plan d'intervention et l'uniformité de celui-ci n'est pas présente au niveau interne. Il doit y avoir une continuité à ce niveau.

D'autres éléments à considérer sont l'instauration du compost et la récupération de piles. Sensibiliser les élèves à notre environnement est toujours présent dans nos actions.

Ce fut une belle expérience d'être à la direction de l'école Saint-Michel (M). J'ai pu entendre les besoins de mon personnel et agir sur ceux-ci tout en ayant comme objectif la réussite des élèves dans leur développement optimal. C'est avec une équipe autonome que j'ai été accompagnée en tant que directrice par intérim.

Emilie Gagnon, directrice par intérim