





Annexe SOI





* Informations tirées du document : *Document théorique – Module de Suivi des observations et des interventions (SOI) pour le primaire et le secondaire*, réalisé en collaboration avec Optania.

Critères de classification des descripteurs du SOI




* Informations basées sur le cadre de référence du MEES et le modèle d'intervention de la Réponse à l'intervention (RAI).

Catégories		Critères des descripteurs
Couleurs correspondantes dans le diagramme	 Comportements positifs	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Toute amélioration ou tout geste positif effectué par l'élève. ➤ L'intention est d'augmenter l'estime de soi et la confiance. ➤ La reconnaissance des bons comportements favorise la répétition de ceux-ci.
	 Comportements à surveiller	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le comportement nécessite une intervention ou des mesures d'aide. ➤ Il nécessite aussi un accompagnement si les comportements sont répétitifs. ➤ Il réfère au processus de développement de l'organisation et de l'autonomie de l'élève (méthodologie). ➤ Il peut faire référence à des difficultés attentionnelles. ➤ Il réfère souvent à des comportements à caractère non volontaire. ➤ Ces comportements ont besoin d'être modelés et éduqués et font l'objet d'apprentissages.
	 Comportements à modifier	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le comportement nécessite une intervention. ➤ Il réfère à une attitude déplacée et délibérée ou à un comportement inadéquat. ➤ La répétition du comportement doit être prise en considération (la gradation peut être suivie par les protocoles automatisés). ➤ L'intervention qui suivra devra prendre en considération la fréquence, la constance, l'intensité et la durée du comportement.
	 Comportements graves	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le comportement nécessite une intervention obligatoire et systématique. ➤ Il transgresse des lois ou des conventions sociales. ➤ Le geste présente une atteinte à l'intégrité ou à la sécurité.





Les banques unifiées pour la consignation des observations et interventions selon le type de clientèle.

CLIENTÈLE PRIMAIRE			
Catégories de comportement	Liste des descripteurs		
 Comportements positifs	<ul style="list-style-type: none"> • Accepte l'aide proposée. • Aide les autres ou rend service. • Attend son tour. • Collabore bien avec le suppléant. • Coopère et travaille volontiers avec les autres. • Demeure en position d'écoute. • Démontre de l'attention en classe. • Démontre de la fierté au sujet d'une réussite. • Démontre de la motivation. • Démontre des progrès. • Démontre un effort soutenu. • Écrit aux endroits appropriés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encourage un pair. • Exprime une émotion de façon adéquate. • Fait preuve d'esprit d'initiative. • Fait preuve d'ouverture aux autres et à leurs idées. • Fait preuve de ponctualité. • Fait silence au bon moment. • Fait un geste de réparation. • Fait usage du matériel avec prudence. • Jette les déchets ou le recyclage aux endroits appropriés. • Joue avec prudence. • Laisse les autres apprendre. • Mange au bon moment. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partage. • Participe bien en classe. • Performe bien à son évaluation. • Prend soin du matériel. • Répond avec politesse. • Respecte l'espace des autres. • Respecte les consignes. • Respecte les limites du terrain de l'école. • S'applique dans ses travaux. • S'exprime de façon adéquate. • S'implique dans les moments de discussion. • Se déplace calmement. • Termine son travail dans les délais demandés
 Comportements à surveiller	<ul style="list-style-type: none"> • Attend son tour difficilement. • Bavarde pendant les explications. • Brise du matériel involontairement. • Complète difficilement sa routine. • Fait des bruits ou a un comportement dérangeant. • Gère une émotion difficilement. • N'a pas fait son devoir. • N'a pas son costume d'éducation physique. 	<ul style="list-style-type: none"> • N'a pas son matériel. • N'apporte pas une signature. • N'utilise pas les bons mots pour s'exprimer. • Participe peu ou pas aux discussions. • Perd ses choses. • Prend du temps avant de se mettre à la tâche. • Refuse l'aide proposée. • Remet un devoir incomplet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Remet un devoir brouillon. • Se concentre difficilement. • Se déplace au mauvais moment. • Se déplace bruyamment. • Se dévalorise. • Se laisse distraire. • Se place en retrait.
 Comportements à modifier	<ul style="list-style-type: none"> • Argumente. • Bouscule. • Brise du matériel. • Copie sur un autre élève. 	<ul style="list-style-type: none"> • Court dans un endroit ou lors d'un moment inapproprié. • Fait une critique déplacée. • Ignore la demande de l'adulte. • Imité une signature. • Manque de pudeur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne respecte pas les consignes du suppléant. • Ne respecte pas les règles de vie (école ou classe). • Utilise le mensonge. • Utilise un langage ordurier.
 Comportements graves	<ul style="list-style-type: none"> • Commet un bris majeur. • Commet un vol. • Est en contact avec des substances illicites. • Frappe un autre élève. • Grafigne un autre élève. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lance des objets. • Manque gravement de pudeur. • Mord un autre élève. • Pousse de manière délibérée un autre élève. • Prononce une insulte ciblée. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se met en position de danger. • Se sauve de l'école. • Utilise la menace. • Mord un autre élève.




CLIENTÈLE PRIMAIRE

Types d'interventions	Liste des interventions		
 <p>Interventions directes auprès de l'élève</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accueillir l'élève. • Clarifier les attentes. • Compléter un contrat avec l'élève. • Confier une responsabilité à l'élève. • Complimenter et féliciter l'élève. • Demander à l'élève d'utiliser des jetons de parole. • Demander un geste de réparation. • Démontrer de l'intérêt à propos des réussites de l'élève. • Donner à l'élève le droit de passer son tour. • Donner un préavis. • Donner une permission spéciale à l'élève. • Donner une rétroaction positive à l'élève. • Dresser la liste des réussites de l'élève. • Établir un signal avec l'élève. 	<ul style="list-style-type: none"> • Faire une réflexion à l'externe. • Faire une réflexion à l'interne. • Féliciter l'élève. • Fixer des objectifs personnels. • Fragmenter la tâche de l'élève • Inscrire l'élève à une retenue. • Lancer une invitation à l'élève. • Noter la fréquence d'un comportement. • Occuper les mains de l'élève. • Offrir à l'élève la possibilité de sortir. • Offrir une récompense à l'élève. • Permettre à l'élève de méditer. • Permettre à l'élève de se lever et de s'étirer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pousser l'élève à se mettre en action. • Préciser les règles de vie de la classe/de l'école. • Raconter à l'élève des histoires de réussite. • Remettre une lettre de félicitations à l'élève. • Rencontrer l'élève. • Remercier l'élève. • Retirer l'élève dans le corridor. • Retirer l'élève de la classe. • Suspendre l'élève à l'externe. • Suspendre l'élève à l'interne. • Utiliser le local d'encadrement. • Utiliser un tableau d'émulation.
 <p>Interventions professionnelles et communication avec les parents</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire un message aux parents. • Écrire un message dans l'agenda. • Envoyer un courriel aux parents. • Envoyer un message écrit aux parents. • Envoyer une lettre de félicitations aux parents. • Évaluer au niveau pédagogique. • Évaluer au niveau psychologique/psychoéducatif. • Faire un appel téléphonique à la maison. 	<ul style="list-style-type: none"> • Faire un suivi dans l'agenda. • Faire une demande d'évaluation pédagogique. • Faire une demande d'évaluation psychologique/psychoéducative. • Organiser une rencontre avec les policiers. • Organiser une rencontre individuelle de suivi professionnel. • Planifier une étude de cas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifier une rencontre individuelle de suivi professionnel. • Planifier une rencontre pour aide et support pédagogique. • Préparer un plan d'intervention. • Référer l'élève à la direction. • Rencontrer l'élève et ses parents. • Rencontrer l'élève pour un suivi professionnel. • Rencontrer les parents.
 <p>Aménagement à l'environnement et activités particulières</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aménager l'environnement. • Aménager un espace privé. • Attribuer les places en classe de manière stratégique. • Changer l'élève de place en classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Éliminer les distractions. • Organiser un atelier récompense. • Organiser un atelier. 	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre à l'élève d'utiliser des écouteurs. • Proposer une activité de méditation. • Proposer une activité récompense

CLIENTÈLE SECONDAIRE

Catégories de comportement	Liste des descripteurs		
 Comportements positifs	<ul style="list-style-type: none"> • Accepte l'aide proposée. • Admet une erreur. • Aide les autres ou rend service. • Attend son tour. • Collabore bien avec le suppléant. • Coopère et travaille volontiers avec les autres. • Démontre de l'attention en classe. • Démontre de la fierté au sujet d'une réussite. • Démontre de la motivation. • Démontre des progrès. • Démontre un effort soutenu. • Émet ses idées au moment opportun. • Encourage un pair. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exprime une émotion de façon adéquate. • Fait preuve d'autonomie. • Fait preuve d'esprit d'équipe. • Fait preuve d'initiative. • Fait preuve d'organisation. • Fait preuve d'ouverture aux autres et à leurs idées. • Fait preuve de ponctualité. • Fait silence au moment opportun. • Jette les déchets ou le recyclage aux endroits appropriés. • Participe bien en classe. • Performe bien à son évaluation. • Prend soin du matériel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Remet un travail soigné et bien fait. • Répond avec politesse. • Respecte les consignes. • S'applique dans ses travaux. • S'engage dans la réalisation d'un travail d'équipe. • S'implique dans le milieu scolaire. • S'implique dans les moments de discussion. • S'investit dans son travail. • Se déplace calmement. • Se présente à la période d'aide. • Termine son travail dans les délais demandés.
 Comportements à surveiller	<ul style="list-style-type: none"> • Fait du bruit ou a un comportement dérangeant. • Fait un commentaire inapproprié. • Gère une émotion difficilement. • Mentionne ne pas avoir de stratégie d'étude. • Mentionne ne pas avoir étudié. • N'a pas fait son devoir. • N'a pas son costume d'éducation physique. • N'apporte pas son matériel pour travailler en classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • N'apporte pas une signature. • Ne remet pas son devoir. • Participe peu ou pas aux discussions. • Perd ses choses. • Prend du temps pour se mettre à la tâche. • Refuse l'aide proposée. • Remet un devoir incomplet. • Remet un devoir brouillon 	<ul style="list-style-type: none"> • Remet un travail brouillon. • Se concentre difficilement. • Se déplace au mauvais moment. • Se déplace bruyamment. • Se dévalorise. • Se laisse distraire. • Se place en retrait.
 Comportements à modifier	<ul style="list-style-type: none"> • A une tenue vestimentaire non conforme. • Argumente. • Bavarde pendant les explications. • Brise du matériel. • Dérange volontairement les autres. • Fait une critique déplacée. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fume dans un espace non autorisé. • Ignore une consigne claire. • Imite une signature. • Manque de pudeur. • Mentionne clairement ne pas vouloir faire d'effort. • Ne respecte pas les consignes du suppléant. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne respecte pas les règles de vie (école ou classe). • Plagie. • Quitte avant la fin du cours sans autorisation. • Refuse verbalement de répondre à une consigne. • Utilise un langage ordurier.
 Comportements graves	<ul style="list-style-type: none"> • Agresser un autre élève. • Commet un bris majeur ou fait du vandalisme. • Commet un geste violent. • Commet un vol. • Profère des menaces verbales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fait une utilisation dangereuse du matériel • Manque gravement de pudeur. • Possède des substances illicites. • Prononce une insulte ciblée. 	<ul style="list-style-type: none"> • Résiste physiquement. • S'automutile. • Se met en danger. • Vend des substances illicites.






CLIENTÈLE SECONDAIRE

Types d'interventions	Liste des interventions		
 <p>Interventions directes auprès de l'élève</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clarifier les attentes. • Compléter un contrat avec l'élève. • Complimenter et féliciter l'élève. • Confier une responsabilité à l'élève. • Demander un geste de réparation. • Donner à l'élève le droit de passer son tour. • Donner un préavis. • Donner une permission spéciale à l'élève. • Donner une rétroaction positive à l'élève. • Dresser la liste des réussites de l'élève. • Faire une réflexion à l'externe. • Faire une réflexion à l'interne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Féliciter l'élève. • Fixer des objectifs personnels. • Fragmenter les tâches de l'élève. • Inscrire l'élève à la retenue. • Lancer une invitation à l'élève. • Noter la fréquence d'un comportement. • Occuper les mains de l'élève. • Offrir à l'élève la possibilité de sortir. • Offrir à l'élève une récompense. • Permettre à l'élève de méditer. • Permettre à l'élève de se lever et de s'étirer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pousser l'élève à l'action. • Raconter à l'élève des histoires de réussite. • Remercier l'élève. • Remettre une lettre de félicitations à l'élève. • Rencontrer l'élève. • Retirer l'élève dans le corridor. • Retirer l'élève de la classe. • Suspendre l'élève à l'externe. • Suspendre l'élève à l'interne. • Utiliser le local d'encadrement. • Utiliser un tableau d'émulation.
 <p>Interventions professionnelles et communication avec les parents</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demander une évaluation pédagogique. • Demander une évaluation psychologique/psychoéducative. • Envoyer un courriel aux parents. • Envoyer un message écrit aux parents. • Envoyer une lettre de félicitations à la maison. • Faire un appel téléphonique à la maison. 	<ul style="list-style-type: none"> • Faire un suivi dans l'agenda. • Organiser une rencontre avec les policiers. • Planifier une étude de cas. • Planifier une évaluation professionnelle. • Planifier une rencontre individuelle de suivi professionnelle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifier une rencontre pour aide et support pédagogique. • Préparer un plan d'intervention. • Rédiger un message dans l'agenda. • Référer l'élève à la direction. • Rencontrer l'élève et ses parents. • Rencontrer les parents.
 <p>Aménagement à l'environnement et activités particulières</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aménager un espace privé. • Attribuer les places en classe de manière stratégique. • Changer l'élève de place en classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Éliminer les distractions. • Organiser un atelier. • Organiser un atelier récompense. 	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre à l'élève d'utiliser des écouteurs. • Proposer une activité de méditation. • Proposer une activité récompense.

SOI : Consulter les détails des observations et interventions d'un élève

La visibilité des observations et des interventions varie en fonction du rôle. Veuillez-vous référer au tableau suivant pour connaître les paramètres par défaut.

Paramètres de visibilité *par défaut* sur Mozaïk-Portail des observations et interventions selon le rôle

Rôles	 Comportements positifs	 Comportements à surveiller	 Comportements à modifier	 Comportements graves	 Interventions
Directeur	✓	✓	✓	✓	✓
Intervenant soutien psychosocial	✓	✓	✓	✓	✓
Intervenant soutien pédagogique	✓	✓	✓	✗ Sauf ses observations	✓
Enseignant titulaire	✓	✓	✓	✓	✓
Enseignant spécialiste	✓	✓	✓	✗ Sauf ses observations	✓
Enseignant qui n'enseigne pas à l'élève	✗ Sauf ses observations	✗ Sauf ses observations	✗ Sauf ses observations	✗ Sauf ses observations	✗ Sauf ses interventions
Intervenant personnel non enseignant	✓	✗ Sauf ses observations	✗ Sauf ses observations	✗ Sauf ses observations	✗ Sauf ses interventions
Parents	✓	✗	✗	✗	✗
Élève	✓	✗	✗	✗	✗