

L'application de cette grille doit respecter la balise de correction suivante : l'élève ne peut avoir une cote plus élevée aux critères 2 et 3 que celle obtenue au critère 1.

RÉSOUTRE UNE SITUATION-PROBLÈME - 1^{er} CYCLE DU PRIMAIRE					
Critères	A	B	C	D	E
	Manifestation d'une compétence marquée	Manifestation d'une compétence assurée	Manifestation d'une compétence acceptable	Manifestation d'une compétence peu développée	Manifestation d'une compétence très peu développée
1. Manifestation, oralement ou par écrit, de la compréhension de la situation-problème (40%)	<i>Pour résoudre la situation-problème, l'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> effectue toutes les étapes; tient compte des données pertinentes et de toutes les contraintes à respecter; 	<i>Pour résoudre la situation-problème, l'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> effectue les principales étapes; tient compte des données pertinentes et de la plupart des contraintes à respecter; 	<i>Pour résoudre la situation-problème, l'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> effectue les principales étapes; tient compte des principales données pertinentes et de certaines contraintes à respecter; a besoin d'interventions pour clarifier plusieurs aspects de la situation-problème. 	<i>Pour résoudre la situation-problème, l'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> effectue quelques étapes; tient compte de certaines données pertinentes et de peu de contraintes à respecter; a besoin d'interventions pour clarifier la plupart des aspects de la situation-problème. 	<i>Pour résoudre la situation-problème, l'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> amorce certaines étapes sans les compléter; dégage certaines données sans distinguer celles qui sont pertinentes et tient compte de peu ou pas de contraintes à respecter; a besoin d'interventions pour clarifier tous les aspects de la situation-problème.
	40	32	24	16	8
2. Mobilisation correcte des concepts et processus requis pour produire une solution appropriée (40%)	<ul style="list-style-type: none"> fait appel aux concepts et aux processus mathématiques requis; produit une solution exacte ou comportant peu d'erreurs mineures (erreurs de calcul, imprécisions, oublis, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> fait appel à la plupart des concepts et des processus mathématiques requis; produit une solution comportant quelques erreurs mineures ou 1 d'erreur conceptuelle ou procédurale. 	<ul style="list-style-type: none"> fait appel aux principaux concepts et processus mathématiques requis; produit une solution comportant 2 erreurs conceptuelles ou procédurales. 	<ul style="list-style-type: none"> fait appel à quelques concepts et processus mathématiques requis; produit une démarche partielle comportant plus de 2 erreurs conceptuelles ou procédurales. 	<ul style="list-style-type: none"> fait appel à des concepts et processus mathématiques inappropriés; produit une démarche inappropriée ou peu appropriée comportant plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales majeures.
	40	32	24	16	8
3. Explicitation (orale ou écrite) des éléments pertinents de la solution* (20%)	<ul style="list-style-type: none"> laisse des traces claires et appropriées de sa démarche. 	<ul style="list-style-type: none"> laisse des traces appropriées de sa démarche. 	<ul style="list-style-type: none"> laisse des traces incomplètes ou peu organisées de sa démarche 	<ul style="list-style-type: none"> laisse des traces constituées d'éléments confus et isolés. 	<ul style="list-style-type: none"> laisse des traces si on lui fournit un modèle ou une démarche à reproduire.
	20	16	12	8	4
Explicitation adéquate (orale ou écrite) de la validation de la solution**	<ul style="list-style-type: none"> valide les principales étapes de sa solution et la rectifie, au besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> valide certaines étapes de sa solution et la rectifie, au besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> vérifie s'il a complété les principales étapes de la situation-problème et valide certaines opérations. 	<ul style="list-style-type: none"> remet peu en question ce qu'il trouve. 	<ul style="list-style-type: none"> ne remet pas en question ce qu'il trouve.

* Ces traces peuvent inclure des manipulations ou différentes représentations ou encore être recueillies oralement.

** Le critère grisé peut faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais il ne doit pas être considéré dans le résultat communiqué au bulletin.

Erreurs mineures

Erreurs conceptuelles

Erreurs procédurales

GUIDE DE CORRECTION DES ÉPREUVES DE COMPÉTENCE 1

Résoudre en mathématique

Les types d'ERREURS

Erreur MINEURE	Erreur CONCEPTUELLE	Erreur PROCÉDURALE
L'élève démontre une compréhension du concept , au sens où il sait ce qu'il doit faire, et comment le faire. Ce type d'erreur comprend les fautes de transcriptions, les erreurs provenant de chiffres mal formés par l'élève, les imprécisions, les omissions et les erreurs de calcul	L'élève ne comprend pas un concept ou son application. Il s'agit d'une erreur relative aux connaissances théoriques de l'élève.	Erreur de savoir-faire, erreur dans l'enchaînement des actions. Exemples de savoir-faire : effectuer une opération, mesurer un angle, tracer un graphique ...

BALISES de correction au critère *Mobiliser*

- Si l'élève commet **plus d'une fois la même erreur** conceptuelle ou procédurale, on doit considérer qu'il a commis **une seule erreur** conceptuelle ou procédurale.
- Si l'élève fait **une seule erreur conceptuelle ou procédurale**, mais applique correctement ce concept ou ce processus dans le reste de la tâche, on doit considérer qu'il a commis **une erreur mineure**.
- Si l'élève **n'applique pas** un concept ou un processus, on doit considérer qu'il a commis **une erreur conceptuelle ou procédurale**.
- Si l'élève n'applique pas un concept ou un processus, mais applique correctement ce concept ou ce processus dans le reste de la tâche, on doit considérer qu'il a commis une erreur mineure.