

# La DIFFÉRENCIATION en situation d'ÉVALUATION (SÉ)

## 1<sup>re</sup> à 3<sup>e</sup> année - Mathématique

		FLEXIBILITÉ	ADAPTATION VS MODIFICATION	
		Pour tous les élèves	Mesures d'aide qui n'influencent pas le jugement	Mesures d'aide qui influencent le jugement
Particularités			<ul style="list-style-type: none"> <li>- pour les élèves ayant des besoins particuliers</li> <li>- <b>plan d'intervention</b></li> <li>- aménagement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pour les élèves ayant des besoins particuliers</li> <li>- <b>plan d'intervention</b></li> <li>- mesures d'aide supplémentaires</li> </ul>
Raisonnement	Situation d'application et de validation	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lecture de la question et des consignes</li> <li>✓ Coquilles</li> <li>✓ Décomposer la situation d'application en sous problèmes (1<sup>re</sup> - 2<sup>e</sup>)</li> <li>✓ Expliquer le vocabulaire relatif à la compréhension non mathématique lié au contexte</li> <li>✓ Utilisation de matériel de manipulation</li> <li>✓ Utilisation de feuilles supplémentaires</li> <li>✓ Utilisation du tableau avec des cercles de Van de Wall</li> <li>✓ Tables de multiplication</li> <li>✓ 1/3 temps supplémentaire (1<sup>re</sup>-2<sup>e</sup> seulement)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1/3 temps supplémentaire (3<sup>e</sup> seulement)</li> <li>✓ Toutes autres mesures inscrites au plan d'intervention de l'élève qui n'influence pas le jugement</li> <li>✓ Fournir un modèle permettant de résoudre la situation d'application</li> </ul> <p><u>* Tu ne laisses pas un élève en panne, mais tu dois l'indiquer sur sa copie, car l'élève ne peut avoir le même résultat que les autres.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Décomposer la situation d'application en sous problèmes (3<sup>e</sup> seulement)</li> <li>✓ Tables d'additions (3<sup>e</sup> seulement)</li> <li>✓ Aide-mémoire</li> <li>✓ Lexique</li> <li>✓ Expliquer le sens des mots du vocabulaire mathématique</li> <li>✓ Souligner ou mettre en évidence les données utiles par l'enseignant</li> <li>✓ Indiquer des concepts ou des processus à mobiliser</li> <li>✓ Expliquer un concept ou un processus</li> <li>✓ Rectifier la démarche ou certaines parties de celles-ci.</li> <li>✓ Retirer des données mathématiques superflues</li> <li>✓ Utiliser la calculatrice</li> </ul>
	Maîtrise des concepts et processus	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lecture de la question et des consignes</li> <li>✓ Expliquer le vocabulaire relatif à la compréhension non mathématique lié au contexte</li> <li>✓ Utilisation de matériel de manipulation</li> <li>✓ Utilisation de feuilles supplémentaires</li> <li>✓ 1/3 temps supplémentaire (1<sup>re</sup>-2<sup>e</sup> seulement)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1/3 temps supplémentaire (3<sup>e</sup> seulement)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tables de calcul</li> <li>✓ Aide-mémoire</li> <li>✓ Lexique</li> </ul>
Résoudre	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lecture de la question et des consignes</li> <li>✓ Calculatrice</li> <li>✓ Tables de calcul</li> <li>✓ Aide-mémoire</li> <li>✓ Coquilles</li> <li>✓ Expliquer le vocabulaire relatif à la compréhension non mathématique lié au contexte</li> <li>✓ Faire reformuler oralement la tâche à accomplir par un élève</li> <li>✓ Découper la tâche en sous-tâches (1<sup>re</sup> - 2<sup>e</sup>)</li> <li>✓ Dictionnaire ou lexique</li> <li>✓ Utilisation de matériel de manipulation</li> <li>✓ Utilisation de feuilles supplémentaires</li> <li>✓ Utilisation du tableau avec des cercles de Van de Wall</li> <li>✓ 1/3 temps supplémentaire (1<sup>re</sup>-2<sup>e</sup> seulement)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1/3 temps supplémentaire (3<sup>e</sup> seulement)</li> <li>✓ Toutes autres mesures inscrites au plan d'intervention de l'élève qui n'influence pas le jugement</li> <li>✓ Fournir un modèle permettant de résoudre la situation de problèmes</li> <li>✓ Nommer le nombre d'étapes à faire</li> </ul> <p><u>* Tu ne laisses pas un élève en panne, mais tu dois l'indiquer sur sa copie, car l'élève ne peut avoir le même résultat que les autres.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Décomposer la situation d'application en sous problèmes (3<sup>e</sup> seulement)</li> <li>✓ Expliquer le sens des mots du vocabulaire mathématique</li> <li>✓ Souligner ou mettre en évidence les données utiles</li> <li>✓ Indiquer des concepts ou des processus à mobiliser</li> <li>✓ Expliquer un concept ou un processus</li> <li>✓ Rectifier la démarche ou certaines parties de celles-ci.</li> <li>✓ Retirer des données mathématiques superflues</li> </ul>	

# La DIFFÉRENCIATION en situation d'ÉVALUATION (SÉ)

## 1<sup>re</sup> à 3<sup>e</sup> année - Français

	FLEXIBILITÉ	ADAPTATION VS MODIFICATION	
Particularités	Pour tous les élèves	Mesures d'aide qui n'influencent pas le jugement	Mesures d'aide qui influencent le jugement
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- pour les élèves ayant des besoins particuliers</li> <li>- <b>plan d'intervention</b></li> <li>- aménagement</li> <li>- outils</li> </ul>
Lecture	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Coquilles</li> <li>✓ Survol du texte</li> <li>✓ Segmenter la tâche</li> <li>✓ Faire redire la tâche à faire par les élèves</li> <li>✓ Offrir des supports visuels</li> <li>✓ Utilisation d'une règle de lecture</li> <li>✓ Utilisation de référentiels et cartons de sons</li> <li>✓ Définir des mots de vocabulaire non connus par les élèves</li> <li>✓ 1/3 temps supplémentaire (1<sup>e</sup>-2<sup>e</sup> seulement)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>1<sup>er</sup> cycle seulement pour certains élèves</b> : Lecture de la question et des consignes (<b>voir encadrement local</b>)</li> <li>✓ 1/3 temps supplémentaire</li> <li>✓ Synthèse vocale (lecture texte avec Word-Q)</li> <li>✓ Dictionnaire électronique (Lexibook)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Réduire la tâche ou les critères de correction</li> <li>✓ Orienter l'élève vers le(s) paragraphe(s) où est (sont) la (les) réponse(s) à la (aux) question(s)</li> </ul>
Écriture	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lecture de la question et des consignes (mise en situation)</li> <li>✓ Coquilles</li> <li>✓ Utilisation d'un dictionnaire phonologique (Eurêka)</li> <li>✓ Utilisation d'un dictionnaire imagé</li> <li>✓ Segmenter la tâche / Structure</li> <li>✓ Utilisation d'un time-timer ou sablier pour recentrer les élèves</li> <li>✓ Modéliser la tâche</li> <li>✓ Faire redire la tâche à faire par les élèves</li> <li>✓ Offrir des supports visuels</li> <li>✓ Utilisation de référentiels, aide-mémoire et cartons de sons</li> <li>✓ Tempête d'idées avec le groupe</li> <li>✓ Guidance dans l'utilisation du code de correction</li> <li>✓ 1/3 temps supplémentaire (1<sup>e</sup>-2<sup>e</sup> seulement)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1/3 temps supplémentaire (3<sup>e</sup> année seulement)</li> <li>✓ <b>3<sup>e</sup> année</b> : Si l'élève est ciblé : utilisation possible des <u>outils d'aide</u> :</li> <li>✓ Rétroaction vocale et</li> <li>✓ Prédicteur de mots (Word-Q)</li> <li>✓ Traitement de texte</li> <li>✓ Dictionnaire électronique (Lexibook)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Réduire la tâche ou les critères de correction</li> </ul>