

PLAN DE RÉUSSITE 2011-2014

PRÉAMBULE

Ce plan de réussite est triennal et couvre la période allant de l'année scolaire 2011-2012 à celle 2013-2014.

Plusieurs des objectifs de ce plan tiennent compte de la *planification stratégique* de la Commission scolaire au Cœur-des-Vallées tel qu'exigé par l'article 74 de la Loi sur l'instruction publique. En respect de l'article 77 de cette même Loi et pour des raisons évidentes, le personnel de l'école a été appelé à travailler à l'élaboration de ce plan. Suite à une analyse rigoureuse de la situation de l'école, nous avons constaté que l'école St-Laurent demeure un établissement particulièrement performant, et cela à plusieurs égards. Pour cette raison, le lecteur intéressé constatera que cette planification triennale est en continuité du précédant plan de réussite. Autre élément à considérer cette année, le plan de réussite s'arrime à notre *convention de gestion et de réussite* en s'attaquant à certaines cibles identifiées par le MELS dans son plan *L'école, j'y tiens !* Enfin, il est important de souligner que nous avons tenu compte des suggestions des parents de l'école représentés au sein du *conseil d'établissement* qui l'a adopté par sa résolution 47-CE (2010-2011) en date du 14 juin 2011.

Par ce plan de réussite, l'école St-Laurent veut exprimer les moyens qu'elle entend mettre en œuvre pour favoriser la réussite de tous ses élèves dans les trois sphères sous la responsabilité de l'école : *l'instruction*, la *socialisation* et la *qualification*.

Une évaluation annuelle de ce plan est prévue et devrait avoir lieu à la fin de chaque année scolaire pour que nous puissions en rendre compte dans le rapport annuel du conseil d'établissement.

Bonne lecture !

Le directeur,

Gaëtan Cantin

INSTRUIRE

Orientation 1 : Soutenir et appuyer le parcours scolaire des élèves

Objectifs	Moyens	Responsable(s)	Échéancier				
<p>1.1 Optimiser la compétence et l'intérêt des élèves en lecture, particulièrement chez les garçons</p> <table border="1" data-bbox="159 464 710 603"> <thead> <tr> <th data-bbox="159 464 445 525">Indicateur</th> <th data-bbox="445 464 710 525">Cible</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="159 525 445 603">La réussite de la compétence LIRE en français à la fin du 1^{er} cycle</td> <td data-bbox="445 525 710 603">Maintenir ou augmenter le taux de réussite actuel (88%)</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="159 639 710 708">Objectif faisant partie intégrale de la convention de gestion et de réussite 2011-2012</p>	Indicateur	Cible	La réussite de la compétence LIRE en français à la fin du 1 ^{er} cycle	Maintenir ou augmenter le taux de réussite actuel (88%)	<ol style="list-style-type: none"> Vérifier régulièrement la progression des élèves en lecture et favoriser l'enseignement stratégique de la lecture selon la planification du plan à cet effet. Offrir aux élèves des lectures adaptées à leur niveau (collections de livres nivelés et autres). Proposer diverses activités de stimulation de la lecture aux élèves (ex : marathon de lecture, festival du livre, jumelage de pairs aidants, lecture théâtrale, jeux de lecture, logiciels de lecture, etc.). Poursuivre la période de lecture quotidienne obligatoire (15 minutes minimum). Faire participer les garçons à l'achat de livres de lecture qui les intéressent (salon du livre, festival du livre). Une fois par année, faire venir des libraires afin de permettre l'achat direct de livres pour l'école, en priorisant les choix des garçons. Encourager les productions qui nécessitent des lectures ciblées et spécialisées (maquettes, saynètes, présentation multimédia, etc.). Offrir des activités quotidiennes et des ateliers de conscience phonologique au préscolaire. <p>NOTE : L'ensemble des moyens s'adressent indistinctement aux filles et aux garçons.</p>	<p>Direction d'école Enseignants Éducateurs du service de garde Orthopédagogues Conseillers pédagogiques Parents bénévoles Comité de lecture</p>	<p>Annuellement</p>
Indicateur	Cible						
La réussite de la compétence LIRE en français à la fin du 1 ^{er} cycle	Maintenir ou augmenter le taux de réussite actuel (88%)						
<p>1.2 Assurer aux élèves à risque des mesures d'aide appropriées en améliorant les relations école-famille</p> <table border="1" data-bbox="159 1193 710 1362"> <thead> <tr> <th data-bbox="159 1193 445 1254">Indicateur</th> <th data-bbox="445 1193 710 1254">Cible</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="159 1254 445 1362">Proportion des élèves qui atteignent le seuil de réussite en français et mathématique à la fin du primaire</td> <td data-bbox="445 1254 710 1362">Maintenir ou augmenter le taux de réussite actuel (91%)</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="159 1399 710 1468">Objectif faisant partie intégrale de la convention de gestion et de réussite 2011-2012</p>	Indicateur	Cible	Proportion des élèves qui atteignent le seuil de réussite en français et mathématique à la fin du primaire	Maintenir ou augmenter le taux de réussite actuel (91%)	<ol style="list-style-type: none"> Dépister le plus tôt possible les élèves en difficulté et maintenir à jour des listes. Établir des plans d'interventions ou d'actions tenant compte des besoins des élèves. Offrir des ateliers de stimulation du langage ou d'enrichissement du vocabulaire au préscolaire et au 1^{er} cycle. Poursuivre les activités de rééducation et de soutien en français et en mathématique selon les ressources allouées à l'école. Offrir un service de devoirs et de leçons ainsi que du soutien particulier. Mettre en place un service «Allo-ortho» afin d'aider et épauler les parents d'élèves à risque. Mettre en place des cliniques ou des ateliers à l'intention des parents d'élèves à risque (aide aux devoirs, lecture, encadrement des devoirs et leçons, etc.). Accroître le partenariat avec les organismes communautaires du milieu dans le but de faire connaître, aux parents des élèves à risque, les services offerts par ces mêmes organismes. 	<p>Direction d'école Enseignants Orthopédagogues Orthophonistes Psychologues TES Parents Organismes communautaires Comité EHDAA</p>	<p>Annuellement</p>
Indicateur	Cible						
Proportion des élèves qui atteignent le seuil de réussite en français et mathématique à la fin du primaire	Maintenir ou augmenter le taux de réussite actuel (91%)						

1.3 Créer un environnement sain et sécuritaire dans l'établissement et développer de bonnes habitudes de vie chez les élèves

Indicateurs	Cibles
Protocoles en vigueur dans l'école relatifs à la sécurité	Deux pratiques en lien avec les protocoles
La participation active de l'école au programme Iso-Actif	Obtenir la médaille d'argent d'ici trois ans
Le degré de satisfaction des parents face à l'arrivée de leur enfant au préscolaire (sondage)	Un taux de satisfaction de plus de 75%
Le degré de satisfaction des parents face au passage de leur enfant vers le secondaire (sondage)	Un taux de satisfaction de plus de 75%

Objectif faisant partie intégrale de la convention de gestion et de réussite 2011-2012

En augmentant le sentiment de sécurité des élèves

1. En effectuant, annuellement, des pratiques associées aux sorties d'urgence et à la présence d'un tireur actif

En faisant la promotion de saines habitudes de vie (sommeil, nutrition et activité physique)

2. Organiser des activités et prévoir du matériel approprié pour le temps passé sur la cour d'école.
3. Offrir aux élèves un service de cafétéria offrant un menu varié et nutritif.
4. Offrir un service de petits déjeuners à l'école.
5. Encourager les élèves à la bonne alimentation et aux saines habitudes de vie (passeport santé, dégustations en classe, Défi 5/30, mois de la nutrition, ateliers de cuisine, Iso-actif, Défi Pierre Lavoie, Québec en forme).
6. Implanter, dans l'école, plusieurs activités favorisant l'activité physique.
7. Intégrer, en éducation physique, des activités à haute dépense musculaire.
8. Offrir des activités sportives (parascolaires) destinées aux garçons (soccer, basketball, tennis, etc.)

En facilitant les transitions des élèves dans leurs différents passages

9. Permettre une arrivée harmonieuses des élèves au préscolaire par différentes activités (entrée progressive, journées portes ouvertes, fiche de renseignements, rencontre d'information, etc.)
10. Favoriser le passage primaire/secondaire des élèves par différentes activités (rencontres d'informations, études de cas, fiches de passage primaire-secondaire, visites des écoles secondaires, soirée portes ouvertes, etc.)
11. Favoriser l'intégration des élèves en cours d'année, et en classe langagière par différentes activités (études de cas, rencontre des intervenants de l'école d'origine, rencontre des parents, etc.)

Direction d'école
Enseignants
Éducateurs physiques
Éducateurs du service de garde
Organismes communautaires
Comité d'éducation à la santé et à l'environnement

Annuellement

SOCIALISER

Orientation 2 : Favoriser la réussite des élèves au plan social

Objectif	Moyens	Responsable(s)	Échéancier						
<p>2.1 Accroître le sentiment d'appartenance des élèves envers leur école</p> <table border="1" data-bbox="159 448 707 611"> <thead> <tr> <th data-bbox="159 448 445 480">Indicateur</th> <th data-bbox="445 448 707 480">Cible</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="159 480 445 611">Taux de satisfaction des élèves quant aux activités qui leur sont proposées à l'école (sondage)</td> <td data-bbox="445 480 707 611">Faire passer ce taux de satisfaction de 80% à 85% sur trois ans</td> </tr> </tbody> </table>	Indicateur	Cible	Taux de satisfaction des élèves quant aux activités qui leur sont proposées à l'école (sondage)	Faire passer ce taux de satisfaction de 80% à 85% sur trois ans	<ol style="list-style-type: none"> Offrir à tous les élèves des activités variées en lien avec le projet éducatif dans les domaines artistiques, culturels et sportifs. Propositions, par les élèves, d'activités en lien avec les thèmes abordés à l'école. Prévoir de nouveaux modes d'organisation des activités parascolaires qui impliquent davantage les élèves (5e et 6e année). Offrir des activités en sciences et technologie, en informatique et en arts (robotique, dessin, petits débrouillards, etc.). Offrir des activités en classe où les garçons peuvent exprimer leur combativité ou leur sens de la compétition. Soutenir le conseil des élèves, particulièrement dans son rôle de reconnaissance des élèves. Diffuser l'offre de service par tous les moyens disponibles à l'école (ex : calendrier, journal, babillard des bons coups, etc.). Créer et vendre des articles (gaminet, sacs recyclables, gourde, etc.) aux couleurs de l'école et du thème de l'année. 	<p>Direction d'école Enseignants TES Éducateurs du service de garde Surveillantes Élèves 5^e et 6^e année Parents bénévoles Comité culturel</p>	<p>Annuellement</p>		
Indicateur	Cible								
Taux de satisfaction des élèves quant aux activités qui leur sont proposées à l'école (sondage)	Faire passer ce taux de satisfaction de 80% à 85% sur trois ans								
<p>2.2 Développer les habiletés sociales des élèves</p> <table border="1" data-bbox="159 951 707 1217"> <thead> <tr> <th data-bbox="159 951 445 983">Indicateurs</th> <th data-bbox="445 951 707 983">Cibles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="159 983 445 1090">Le nombre de billets émis en lien avec le non-respect des règles de vie</td> <td data-bbox="445 983 707 1090">Diminution de 5%, sur 3 ans, du nombre de billets d'infraction émis</td> </tr> <tr> <td data-bbox="159 1090 445 1217">Le nombre d'activités d'engagement communautaire</td> <td data-bbox="445 1090 707 1217">Au moins trois par année</td> </tr> </tbody> </table>	Indicateurs	Cibles	Le nombre de billets émis en lien avec le non-respect des règles de vie	Diminution de 5%, sur 3 ans, du nombre de billets d'infraction émis	Le nombre d'activités d'engagement communautaire	Au moins trois par année	<ol style="list-style-type: none"> Utiliser des programmes d'entraînement aux habiletés sociales ou d'autres moyens (Jeunes en santé, Techniques d'impact, Gang de choix, etc.) pour tous les élèves de l'école. Prévenir les abus et l'intimidation par la conclusion d'ententes ou d'offres de partenariat avec différents organismes (CLSC, Espace Outaouais, etc.). Actualiser notre code de vie pour tenir compte des besoins particuliers des garçons. Maintenir et améliorer le service du Centre d'aide animé par des éducatrices spécialisées. Communiquer mensuellement la progression au niveau du nombre de billets émis et prévoir du renforcement positif. Doter l'école d'un plan d'action pour contrer la violence. Procéder à une mise à jour annuelle des règles de vie de l'école et du référentiel disciplinaire. Utiliser les services offerts par les animateurs de vie spirituelle et d'engagement communautaire pour des interventions individuelles, de groupe ou encore destinées à un projet d'école. Organiser annuellement au moins deux activités d'engagement communautaire pour les élèves (ex : Sautons en cœur, marche Terry Fox, collecte de denrées alimentaires, Unicef, etc.). 	<p>Direction Enseignants Éducateurs du service de garde TES Éducateurs du service de garde AVSEC Parents bénévoles Policier éducateur</p>	<p>Annuellement</p>
Indicateurs	Cibles								
Le nombre de billets émis en lien avec le non-respect des règles de vie	Diminution de 5%, sur 3 ans, du nombre de billets d'infraction émis								
Le nombre d'activités d'engagement communautaire	Au moins trois par année								

QUALIFIER

Orientation 3 : Travailler activement à la qualification des élèves

Objectif	Moyens	Responsable(s)	Échéancier				
<p>3.1 Contribuer au développement de l'identité de l'élève ainsi qu'à son orientation professionnelle (Approche orientante)</p> <table border="1" data-bbox="159 491 707 707"> <thead> <tr> <th data-bbox="159 491 445 555">Indicateur</th> <th data-bbox="445 491 707 555">Cible</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="159 555 445 707">Le nombre des métiers ou professions présentés aux élèves d'un groupe durant l'année scolaire</td> <td data-bbox="445 555 707 707">Au moins deux métiers ou professions présentés annuellement aux élèves (minimum de 14 pour le parcours préscolaire-primaire)</td> </tr> </tbody> </table>	Indicateur	Cible	Le nombre des métiers ou professions présentés aux élèves d'un groupe durant l'année scolaire	Au moins deux métiers ou professions présentés annuellement aux élèves (minimum de 14 pour le parcours préscolaire-primaire)	<ol style="list-style-type: none"> Offrir des situations d'apprentissages qui intègrent les deux dimensions de l'approche orientante (AO), particulièrement au 3^e cycle. Diversifier notre offre d'activités parascolaires et d'occasions de s'impliquer afin que l'élève puisse découvrir et exploiter davantage ses champs d'intérêt. Préparer en début d'année un bottin de métiers ou de professions exercées par des parents ou des intervenants des organismes publics ou communautaires. Présenter des métiers et des professions aux élèves par le biais des gens de la communauté (parents, intervenants, professionnels, etc.) 	<p>Direction Enseignants AVSEC Conseillère en AO Parents bénévoles Organismes communautaires</p>	<p>Annuellement</p>
Indicateur	Cible						
Le nombre des métiers ou professions présentés aux élèves d'un groupe durant l'année scolaire	Au moins deux métiers ou professions présentés annuellement aux élèves (minimum de 14 pour le parcours préscolaire-primaire)						

PLAN DE RÉUSSITE
2011-2014

Objectifs	Évaluation des objectifs retenus
1.1	
1.2	
1.3	<u>Sécurité des élèves :</u> <u>Saines habitudes de vie :</u> <u>Transitions :</u>
2.1	
2.2	
3.1	