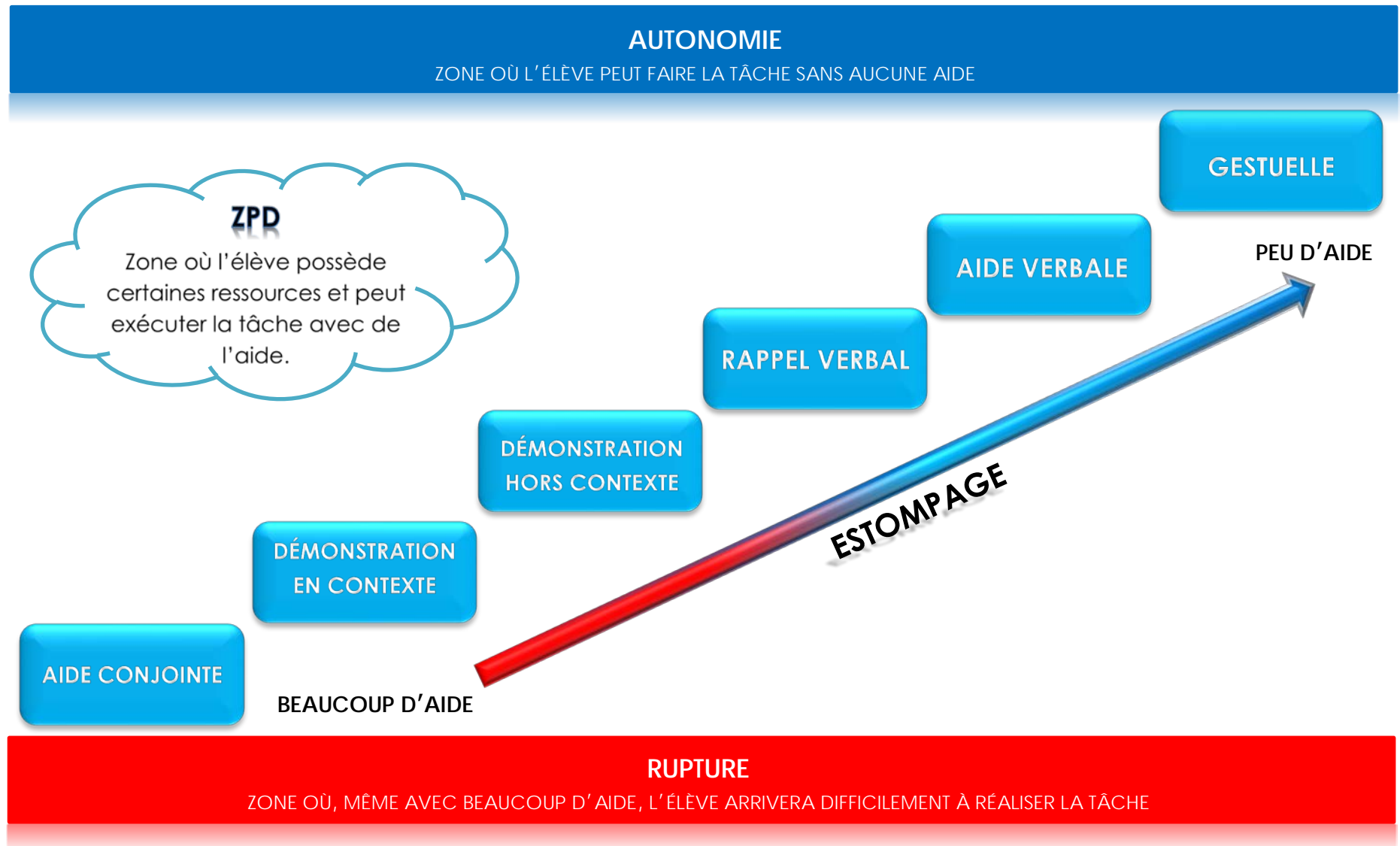


ZONE PROXIMALE DE DÉVELOPPEMENT -ZPD- ET LES NIVEAUX D'AIDE



Adapté par Nathalie Dubois, conseillère pédagogique en adaptation scolaire, CSPO

Références : - Orsolini, L., Payette, D., Camirand, J., Martel, S., Fréchette, K., Provost, D. et Paquin, N., Schéma tiré de la formation des personnes-ressources régionales pour les professionnels des commissions scolaires, 2006.

- C.S des Draveurs, *Les devoirs et les leçons*

ZPD

<p>AIDE CONJOINTE</p>	<p>À ce stade, l'élève a besoin de beaucoup d'aide. Il exécute les tâches en présence de l'intervenant ou avec l'aide de celui-ci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le faire avec l'élève, travailler main sur main - Intervention très directive - Pas à pas pour réaliser la tâche demandée, être toujours près de lui
<p>DÉMONSTRATION EN CONTEXTE</p>	<p>À ce niveau, l'élève a besoin d'un modèle très près de la tâche ou d'un exemple/procédure similaire pour amorcer son travail. Celui-ci fonctionne surtout par séquence, une étape à la fois avec modelage.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Démonstration et l'élève fait une partie - Faire une tâche et lui demander d'imiter
<p>DÉMONSTRATION HORS CONTEXTE</p>	<p>À cet endroit, l'élève a besoin d'un modèle ou d'un exemple/procédure pour amorcer son travail dans une situation hors contexte. C'est ici que l'élève doit faire le transfert de ses connaissances.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exemples : <ul style="list-style-type: none"> o Lui apprendre à faire des accords dans une phrase et lui demander de rédiger un court texte o Lui apprendre à lire un mot et lui demander de lire des phrases contenant le mot
<p>RAPPEL VERBAL</p>	<p>À cette phase, l'élève commence à être plus autonome. Lorsqu'il est en difficulté, l'intervenant pose des questions fermées en suggérant des stratégies ou en activant ses connaissances antérieures.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exemples : <ul style="list-style-type: none"> o <i>As-tu bien regardé les tableaux?</i> o <i>As-tu bien lu les énoncés ?</i> o <i>As-tu pensé à utiliser... ?</i>
<p>AIDE VERBALE</p>	<p>Ici, l'élève est beaucoup plus autonome. Lorsqu'il est en difficulté, l'intervenant pose des questions ouvertes sans suggérer des stratégies.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exemples : <ul style="list-style-type: none"> o <i>Explique-moi pourquoi/comment...</i> o <i>Donne-moi un exemple...</i> o <i>Qu'est-ce tu peux faire ?</i>
<p>GESTUELLE</p>	<p>À cette étape, l'élève est presque devenu autonome et sollicite de moins en moins l'intervenant. Lorsqu'il est en difficulté, l'intervenant utilise des indices gestuels, des ressources et des repères présents en classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'intervenant pointe ou montre du doigt un tableau, un référentiel, une stratégie, une affiche, etc. - Il ne parle pas...

Adapté par Nathalie Dubois, conseillère pédagogique en adaptation scolaire, CSPO

Références : - Orsolini, L., Payette, D., Camirand, J., Martel, S., Fréchette, K., Provost, D. et Paquin, N., Schéma tiré de la formation des personnes-ressources régionales pour les professionnels des commissions scolaires, 2006.

- C.S des Draveurs, *Les devoirs et les leçons*