

### Écrire des textes variés – 1<sup>re</sup> année du primaire

Critères		A	B	C	D	E
		Manifestation d'une compétence marquée	Manifestation d'une compétence assurée	Manifestation d'une compétence acceptable	Manifestation d'une compétence peu développée	Manifestation d'une compétence très peu développée
1. Adaptation du texte à la situation d'écriture. (20 %)		Tous les éléments du projet d'écriture sont présents.	La majorité des éléments du projet d'écriture sont présents.	Certains éléments du projet d'écriture sont présents.	Un seul élément du projet d'écriture est présent.	Aucun élément du projet d'écriture n'est présent.
		Toutes les idées tiennent compte du sujet	La majorité des idées tiennent compte du sujet	Certaines des idées tiennent compte du sujet.	Peu d'idées tiennent compte du sujet.	Aucune idée ne tient compte du sujet.
		20	18      16	14      12	10      8	6      4
Rétroaction	Cohérence du texte	Tes idées sont claires. Tu places tes phrases dans un ordre logique.			Pistes de solution	
	Utilisation d'un vocabulaire approprié.	Tu utilises des mots variés. Tes mots sont précis.			Pistes de solution	
4. Construction des phrases et ponctuation appropriées (20 %)		Toutes les phrases simples sont bien structurées.	La majorité des phrases simples sont bien structurées.	Certaines phrases simples sont bien structurées.	Peu de phrases simples sont bien structurées ou sont souvent calquées sur l'oral.	Toutes ou presque toutes les phrases sont mal structurées ou sont souvent calquées sur l'oral.
		Toutes les phrases sont délimitées par la majuscule et le point.	La majorité des phrases sont délimitées par la majuscule et le point.  Il y a présence de quelques <b>maladresses</b> dans les phrases simples bien structurées.	Certaines phrases sont délimitées par la majuscule et/ou le point (utilisation adéquate de l'un ou l'autre).  Cote attribuée à cause de la présence de <b>nombreuses maladresses</b> dans les phrases simples bien structurées.	L'utilisation de la majuscule et du point est <b>souvent</b> déficiente (absence ou usage erroné <b>fréquent</b> des deux éléments)  Il y a présence de phrases simples bien structurées en raison de l' <b>aide fréquente</b> apportée par l'intervenant.	L'utilisation de la majuscule et du point est <b>toujours</b> déficiente (absence ou usage erroné <b>systématique</b> des deux éléments).  Il y a présence de phrases simples bien structurées en raison de l' <b>aide constante</b> apportée par l'intervenant.
		20	18      16	14      12	10      8	6      4
5. Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et grammaticale. (20 %)		Tous ou presque tous les mots étudiés en classe sont correctement orthographiés.	Une très grande majorité des mots étudiés en classe sont correctement orthographiés.	Une majorité des mots étudiés en classe sont correctement orthographiés.	Une faible majorité des mots étudiés en classe sont bien orthographiés.	Une faible majorité ou une minorité de mots étudiés en classe ne sont pas bien orthographiés.
		20	18      16	14      12	10      8	6      4
6. Qualité de la présentation		Le texte est <b>particulièrement lisible</b> et la présentation est <b>soignée</b> .	Le texte est <b>lisible</b> et la présentation est <b>soignée</b> .	Le texte est <b>généralement lisible</b> et la présentation est <b>acceptable</b> .	Le texte est <b>parfois difficile à lire</b> et la présentation est <b>peu soignée</b> .	Le texte est <b>difficile à lire</b> et la présentation est <b>peu soignée ou malpropre</b> .
7. Recours à des stratégies appropriées		<b>Utilise</b> des stratégies apprises tout au long de sa démarche d'écriture.	<b>Utilise avec aide</b> , des stratégies apprises tout au long de sa démarche d'écriture.	<b>Applique quelques</b> stratégies apprises tout au long de sa démarche d'écriture.	<b>Applique avec aide, quelques</b> stratégies apprises tout au long de sa démarche d'écriture.	<b>N'applique pas</b> les stratégies apprises tout au long de sa démarche d'écriture.

Les critères grisés doivent faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doivent pas être considérés dans les résultats communiqués au bulletin.

Nombre de mots :

Nombre d'erreurs :

Résultat global : /60



**Tableau de correspondances**  
**Nombre d'erreurs dans les mots de la liste orthographique travaillés en classe**

Niveaux Nombre de mots		Tous ou presque tous les mots sont bien orthographiés	Une très grande majorité des mots sont bien orthographiés	Une majorité des mots sont bien orthographiés	Une faible majorité des mots sont bien orthographiés	Une faible majorité ou une minorité des mots sont bien orthographiés
		A	B	C	D	E
1 <sup>re</sup> année	Texte court <i>Autour de 30 mots</i>	0	1 - 3	4 - 6	7 - 9	10 ou plus
	Texte moyen <i>Autour de 40 mots</i>	0 - 1	2 - 4	5 - 7	8 - 10	11 ou plus
	Texte long <i>Autour de 50 mots</i>	0 - 2	3 - 5	6 - 8	9 - 11	12 ou plus
2 <sup>e</sup> année	Texte court <i>Autour de 50 mots</i>	0 - 1	2 - 3	4 - 6	7 - 9	10 ou plus
	Texte moyen <i>Autour de 60 mots</i>	0 - 2	3 - 4	5 - 7	8 - 10	11 ou plus
	Texte long <i>Autour de 75 mots</i>	0 - 3	4 - 6	7 - 9	10 - 12	13 ou plus

**Note :** Pour les erreurs d'orthographe d'usage répétées, ne compter qu'une seule faute si l'erreur est la même chaque fois.  
Un mot illisible est considéré comme une faute d'orthographe d'usage.

**CRITÈRES DEVANT FAIRE L'OBJET D'UNE RÉTROACTION À L'ÉLÈVE (ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins)**

Commentaires de l'enseignant sur :

- la présentation des idées selon un ordre logique, chronologique ou séquentiel ;
- la conformité du vocabulaire à la norme et à l'usage<sup>1</sup>;
- la qualité de la présentation;
- le recours aux stratégies ayant fait l'objet d'un apprentissage systématique.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

1. La norme fait référence à l'usage de mots de langue française. L'usage correspond au niveau de langue approprié selon la situation