

Écrire des textes variés – 1^{re} année du 2^e cycle du primaire
«Quelle description correspond le mieux au texte de l'élève?»

Critères	A	B	C	D	E
	Manifestation d'une compétence marquée	Manifestation d'une compétence assurée	Manifestation d'une compétence acceptable	Manifestation d'une compétence peu développée	Manifestation d'une compétence très peu développée
1. Adaptation à la situation d'écriture (20 %) <u>Nombre et pertinence des idées</u>	Les idées, très bien développées, respectent particulièrement bien le projet d'écriture.	Les idées, bien développées, respectent le projet d'écriture.	Les idées, peu développées, respectent les principales exigences du projet d'écriture.	Il manque au moins une des exigences pour que le projet d'écriture soit respecté. OU Plusieurs idées sont imprécises ou superflues.	Les idées n'ont peu ou pas de liens avec le projet d'écriture.
	20	18 16	14 12	10 8	6 4
2. Cohérence du texte (20 %) <u>La suite dans les idées et organisation du texte</u>	Les idées sont présentées dans un ordre logique. Des liens appropriés sont assez souvent établis entre les phrases. Le texte est divisé en paragraphes qui correspondent assez bien aux différentes parties.	En général, les idées sont présentées dans un ordre logique. Quelques liens appropriés sont établis entre les phrases. Le texte est divisé en paragraphes qui correspondent un peu aux différentes parties	Les idées sont, la plupart du temps, présentées selon un ordre logique, bien qu'elles soient décousues à certains moments. Le texte comprend un ou plusieurs paragraphes.	Les idées sont assez souvent décousues, malgré la présence d'une certaine organisation.	Dans l'ensemble, les idées sont décousues.
	20	18 16	14 12	10 8	6 4
3. Utilisation d'un vocabulaire approprié (20 %)	Les expressions et les mots sont souvent précis et variés.	Les expressions et les mots sont corrects. À l'occasion, les termes utilisés sont précis et variés.	Les expressions et les mots sont corrects.	Les expressions et les mots sont parfois imprécis et souvent répétitifs.	Les expressions et les mots sont souvent imprécis ou relèvent de la langue familière.
	20	18 16	14 12	10 8	6 4
4. Construction des phrases et ponctuation appropriées (20 %)	En général, les phrases sont bien structurées et bien ponctuées, malgré la présence de maladresses dans les phrases élaborées.	Les phrases simples sont bien structurées et bien ponctuées Plusieurs phrases élaborées sont bien structurées et bien ponctuées.	Les phrases simples sont généralement bien structurées et bien ponctuées. Certaines phrases élaborées sont bien structurées et bien ponctuées.	Plusieurs phrases simples sont mal structurées ou mal ponctuées.	La plupart des phrases simples sont mal structurées ou mal ponctuées. <u>(La majorité des phrases)</u>
	20	18 16	14 12	10 8	6 4
5. Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale. (20 %)	Orthographe ses mots de façon très satisfaisante selon le tableau de correspondance. Moins de 4% d'erreurs	Orthographe ses mots de façon satisfaisante selon le tableau de correspondance. De 4% à 7% d'erreurs	Orthographe ses mots de façon acceptable selon le tableau de correspondance De 8% à 10% d'erreurs	Orthographe ses mots de façon peu satisfaisante selon le tableau de correspondance. De 11% à 14% d'erreurs	Orthographe ses mots de façon insatisfaisante selon le tableau de correspondance. Plus de 14% d'erreurs
	20	18 16	14 12	10 8	6 4

Nombre de mots :

Nombre d'erreurs :

Tableau de correspondances
Nombre d'erreurs dans les mots de la liste orthographique travaillés en classe

	Tous ou presque tous les mots sont bien orthographiés	Une très grande majorité des mots sont bien orthographiés	Une majorité des mots sont bien orthographiés	Une faible majorité des mots sont bien orthographiés	Une faible majorité ou une minorité des mots sont bien orthographiés
Niveaux	A	B	C	D	E
Nombre de mots					
Moins de 100	0 à 3	4 à 7	8 à 10	11 à 14	> 14
100-149	0 à 4	5 à 10	11 à 15	16 à 21	> 21
150-199	0 à 7	8 à 15	16 à 21	22 à 28	> 28
200-249	0 à 8	9 à 18	19 à 25	26 à 35	> 35
250-299	0 à 10	11 à 22	23 à 31	32 à 42	> 42
300-349	0 à 12	13 à 26	27 à 37	38 à 49	> 49
350-400	0 à 14	15 à 29	30 à 41	42 à 56	> 56
400-449	0 à 15	16 à 33	34 à 46	47 à 63	> 63
450-499	0 à 17	18 à 37	38 à 52	53 à 70	> 70
500-549	0 à 18	19 à 39	40 à 57	58 à 77	> 77

Pour utiliser le tableau, il faut avoir additionné le nombre d'erreurs d'orthographe d'usage et le nombre d'erreurs d'accord grammatical.

Les résultats des calculs pour arriver aux pourcentages ont été arrondis.

Lorsque le nombre de mots du texte est à la limite d'une catégorie telle que définie dans le tableau, il est préférable d'utiliser son jugement.

Par exemple, un texte contenant **13** erreurs d'orthographe aura :

→ **B** pour un texte de 349 mots

→ **A** pour un texte de 350 mots.